

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Пригородный муниципальный район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с. Ир» Пригородного муниципального района
Республики Северная Осетия-Алания

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2025г.
Руководитель ШМО Магкаева А.С.

«Утверждено»
Приказ № 45 от «29» августа 2025г.
Директор Жанатова А.А.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности по русскому языку для 5 класса
«Мастерская владения русской речью»
на 2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по развитию речи «Мастерская владения русской речью» предназначена для 5 класса и составлена в соответствии

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,

Особенностью программы является реализация педагогической идеи формирования познавательных и коммуникативных учебных действий, овладение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения, создание монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-эстетические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения, овладение различными видами чтения, изложение содержания прослушанного и прочитанного текста подробно, сжато, выборочно.

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Мастерская владения русской речью» обеспечит максимальное влияние на формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

В программе внеурочной деятельности обоснована актуальность. Обозначены основные направления. Определены цель и задачи, решаемые в рамках реализации программы.

В программе курса реализуется идея обучения языку как речевой деятельности.

Направленность курса практическая, развивающая.

Внеурочная деятельность - дополнительная среда развития ребенка, способная вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе. Без грамотного владения языком, речью невозможно формирование социально активной личности, поэтому внеурочная деятельность по русскому языку создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся.

Система работы по развитию речи направлена на совершенствование всех видов речевой деятельности, интеллектуальное и творческое развитие личности средствами языка, формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, активно овладевать нормами литературного языка и навыками коммуникативного взаимодействия в процессе общения в самых различных ситуациях. Программа данного курса позволит показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской речи.

Основная цель программы:

Создание условий для формирования языковой компетенции школьников, совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачи программы:

1. Вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли.
2. Развивать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней.
3. Обогащать словарный запас учащихся.
4. Постоянно поддерживать интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный

материал, разнообразные формы и приемы работы.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- эмоциональность; проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к изучению языка;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- реализовать собственные творческие замыслы через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- выполнять логические действия: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- ориентироваться в тексте;
- находить ответы на вопросы в тексте,
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов во внеурочной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- слушать и понимать речь других;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- уметь вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других людей);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты (сформированность следующих умений):

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты и тексты-рассуждения
- адекватно понимать содержание научно-учебных и художественных текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства/

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов,
- комплексный анализ и просмотр текстов;
- работа с текстами-миниатюрами разных типов и стилей.

Требования к уровню знаний, умений и навыков:

Обучающие должны знать:

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- назначение лингвистических словарей.

Обучающиеся должны уметь:

- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Содержание курса

Раздел 1.

Речь. (2 ч)

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Практика: Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки. Сочинение сказки по рисункам с включением диалога.

Раздел 2.

Текст. (5 ч)

Текст и его части. Лексические средства связи. Тема (широкая и узкая). Основная мысль текста.

План простой и сложный. Структура и оформление плана (картинный, цитатный, мимический). Повествовательные и назывные предложения в составе плана.

Практика: Составление текста на одну из тем: «Что я знаю о тексте?», «Текст-это....», «Что такое текст?». Составление литературной сказки (по картинам В.Я. Проппа)

Раздел 3.

Стили речи (4 ч).

Понятие о стилях речи (разговорном, научном, художественном) Основные признаки разговорного стиля речи. Научный стиль и его языковые средства. Особенности художественного стиля речи. Изобразительно-выразительные средства языка.

Практика: Определение стилей текстов и их особенностей. Составление текстов различных стилей с учетом их особенностей.

Раздел 4.

Типы речи (21 ч).

Повествование и его структура. Описание и его структура. Рассуждение и его структура.

Подробное изложение повествовательного текста. Сжатое изложение повествовательного текста. Сочинение – повествование на лингвистическую тему в научном стиле речи.

Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания предмета.

Сочинение - описание предметов. Подробное изложение текста с элементами описания

животных. Сочинение - описание животных. Сочинение - описание природы в жанре

лирической миниатюры. Сочинение - отзыв о прочитанном произведении. Сочинение -

описание на лингвистическую тему в научном стиле речи. Подробное изложение

повествовательного текста с элементами рассуждения. Сочинение-рассуждение по

прочитанному произведению художественной литературы. Сочинение-рассуждение на

лингвистическую тему в научном стиле речи. Сочинение-рассказ на основе

фантастического вымысла. Сочинение - описание по жанровой картине.

Практика: Определение типов текстов и их особенностей. Построение текстов разных типов. Написание сочинений и изложений различных типов. Составление

инсценировки повествовательного произведения. Составление лингвистической сказки.

Составление рифмованных текстов. Составление рифмованных орфографических правил.

Раздел 5.

Книги. Словари. (2 ч)

История книги. Структура книги. Художники - иллюстраторы.

Практика: работа со словарями.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
Речь. Формы речи. (2 ч.)				
1.	Введение в курс по развитию речи. Для чего людям нужна речь. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи.	1		
2.	Монолог и диалог. Как вести беседу? Сочинение сказки по рисункам с включением диалога.	1		
Текст (5 ч.)				
3.	Текст и его части. Лексические средства связи.	1		
4.	Тема (широкая и узкая). Основная мысль текста.	1		
5.	План простой и сложный. Структура и оформление плана. Повествовательные и назывные предложения в составе плана.	1		
6.	Составление литературной сказки (по картинам В.Я. Проппа)	1		
7.	Понятие о стилях речи (разговорном, научном, художественном)	1		
Стили речи (4 ч)				
8.	Понятие о стилях речи (разговорном, научном, художественном)	1		
9.	Основные признаки разговорного стиля речи.	1		
10.	Научный стиль и его языковые средства.	1		
11.	Особенности художественного стиля речи. Изобразительно-выразительные средства языка.	1		
Типы речи. Практика. (21 ч).				
12.	Типы речи. Повторение и углубление изученного.	1		
13.	Повествование и его структура.	1		
14.	Описание и его структура.	1		
15.	Рассуждение и его структура.	1		
16.	Подробное изложение повествовательного текста.	1		
17.	Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания предмета.	1		
18.	Сочинение – описание предметов.	1		
19.	Подробное изложение текста с элементами описания животных.	1		
20.	Сочинение – описание животных.	1		
21.	Сочинение – описание природы в жанре	1		

	лирической миниатюры.			
22.	Сочинение – отзыв о прочитанном произведении.	1		
23.	Сочинение – описание на лингвистическую тему в научном стиле.	1		
24.	Подробное изложение повествовательного текста с элементами рассуждения.	1		
25.	Сочинение – рассуждение по прочитанному произведению художественной литературы.	1		
26.	Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему в научном стиле.	1		
27.	Сочинение – рассказ на основе фантастического вымысла.	1		
28.	Составление инсценировки повествовательного произведения.	1		
29.	Сочинение – описание по жанровой картине.	1		
30.	Составление лингвистической сказки.	1		
31.	Составление рифмованных текстов.	1		
32.	Составление рифмованных орфографических правил.	1		
Книги. Словари. (2 ч).				
33.	Роль книги в жизни человека. История книги. Структура книги. Художники – иллюстраторы.	1		
34.	Работа со словарями.	1		

Учебно-методическое обеспечение:

1. В.И.Капинос. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 кл.- М.: Просвещение, 1991.
2. Никитина Е.И. Русская речь: Учебное пособие по развитию связной речи для 5-7 кл. общеобразовательных учреждений/ Науч. ред. В.В.Бабайцева.-5-е изд.-М.: Просвещение, 1996.

Интернет-ресурсы:

Грамматика русского языка - <http://rusgram.narod.ru>

Грамота.ру - <http://www.gramota.ru>

Крылатые слова и выражения –<http://slova.ndo.ru>

Русский язык: говорим и пишем правильно - <http://www.grammar.ru>

Словари.ру - <http://www.slovari.ru>

Центр развития русского языка - <http://www.ruscenter.ru>

ФИПИ <http://www.fipi.ru>