

Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ весной 2023 году
в МБОУ « СОШ с. Ир »
наименование ОУ

На основании приказа Министерства образования и науки РСО - Алания от 24.08.2022 №181 "О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 7 октября 2021 года № 972 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия Алания в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» общеобразовательные учреждения Пригородного района приняли участие во всероссийских проверочных работах.

Всероссийские проверочные работы (далее–ВПР) проводятся по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее–ФГОС). Их организация предусматривает единое расписание, использование единых текстов, заданий и единых критериев оценивания.

Результаты ВПР нужны для:

самооценки шкіл;

выявления пробелов в знаниях учащихся;

помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником;

мониторинга уровня образования в ОУ

В 4-ых классах проверочные работы были проведены в штатном режиме с 16.03.2023 по 15.04.2023 (в соответствии с учебной программой года обучения).

Обучающиеся выполняли ВПР в ОУ по месту обучения, работы проводились учителями, работающими в данных классах. Проверка работ участников ВПР осуществлялась в день проведения работы коллегиально учителями ОУ. После проверки работ результаты вносились ОУ через личные кабинеты в единую информационную систему.

Для оценки системы образования, формирования единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся проводились всероссийские проверочные работы с 4 по 8 класс в каждой параллели.

Изучив динамику итогов ВПР в районе с 4 по 8 класс выявили следующее:

Анализ ВПР в 4 классе

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
4/ 25	24	Цховребова А.К.	4	10	8	2	92 %	59%	56,67	3,67
			17%	42%	33%	8%				

Математика										
4 / 25	25	Цховребова А.К.	6	7	9	3	88%	52%	56,8	3,7
			24%	28%	36%	12%				
Окружающий мир										
4 / 25	25	Цховребова А.К.	4	14	6	1	96%	72	61,12	3,9
			16%	56%	24%	4 %				

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 24 человек (96% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл – 28 (4 обучающийся), минимальный балл- 4 (2 обучающихся)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4	25	24	4	10	8	2	92	59	3,7

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	17
Подтвердили оценку	11	46
Повысили оценку	9	37
Всего	24	100%

Вывод:

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с заданиями. Основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки им существительных, им. прилагательных, умение определять наличие в словах изученных орфограмм, распознавать части речи, главные члены предложения, классифицировать слова по составу и т.д.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ,умение составлять план текста умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного чтения для таких детей больше уделять внимание работе с текстом.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- Работать над определением главной мысли текста

Математика

Работу по математике выполняли 17 человек (73,9%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл – 15 набрали 2 ученика, низкий балл- 2 набрал 1 ученик.

Клас с	Кол-во челове к в классе	Кол-во участвующи х в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач- во знан ий %	СО У	Средни й балл по классу
4	25	25	6	7	9	3	88	52	56,8	3,7

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	12
Подтвердили оценку	16	64
Повысили оценку	6	24
Всего	25	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни .

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Особое

внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия.

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 13 человек.

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Высокий балл – 25 и 24 б набрали 4 ученика, низкий балл – 3 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4	25	25	4	14	6	1	96	72	3,9

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	4
Подтвердили оценку	21	84
Повысили оценку	3	12
Всего	25	100

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
 4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
 5. Учителям – предметникам составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету.
 6. Классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:
- Одной из значительных причин снижения успеваемости и качества знаний по предметам – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;
- Отрабатывать навыки таких умений, как:
 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
 - умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;
- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
 - на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Анализ ВПР в 5 классе

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли _22_ человека.

Работа по _русскому языку содержит _12_ заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- _45_ мин _.

Высокий балл – 4ученика __, средний балл __13__ учеников, низкий балл – набрал __0__ ученик

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу	Средняя оценка по классу
5	25	22	0	4	16	2	90,91%	18,18 %	39,27	3,09	3,09
			0	18 %	73 %	9 %					

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	27%
Подтвердили оценку	16	73%
Повысили оценку	0	0
Всего	17	100

Рекомендации.

- Провести работу над ошибками совместно с учителем.
- Провести подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям ВПР.
- Повторить теоретические сведения по всем разделам русского языка за 6 класс.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (срок: до 20.05 .2023г)
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;(срок: до 25.05.2023г)
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
 - На уроках русского языка организовать работу с текстом:
 - -определять основную мысль текста.
 - -понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
 - -определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову.

Математика

Работу по _математике_ выполняли человек.

Работа по _математике_ содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

Высокий балл –0 набрали 0 ученик, низкий балл –5 набрал 1ученик.

Клас с	Кол-во челове к в классе	Кол-во участвую щих в ВПР	5	4	3	2	Успевае мость %	Кач- во знани й %	СО У	Средн ий балл по классу	Средня я оценка по классу
5	25	20	0	5	14	1	18	25	42	3,2	3,2

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	20%
Подтвердили оценку	15	75%
Повысили оценку	1	5%
Всего	20	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за учебный год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

История

Работу по истории выполняли 22 человека.

Работа по истории содержит 7 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-15 .

Высокий балл –15 набрали 0 ученика, низкий балл –__2__ набрал __1__ ученик

Клас с	Кол- во челове к в классе	Кол-во участвующ их в ВПР	5	4	3	2	Успева емость %	Кач- во знан ий %	СОУ	Средн ий балл по классу	Средня я оценка по классу
5	25	22	2	9	9	2	90,91	50	51,45	3,5	3,5

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	22,72
Подтвердили оценку	14	63,63
Повысили оценку	3	13,63
Всего	22	100

Вывод:

Обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:
 провести анализ результатов ВПР 2022 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
 скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Биология

Работу по __биологии__ выполняли 19 человек.

Работа по биологии содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Высокий балл – 24-27 набрали 2 ученика, низкий балл – 0 набрал 1 ученик

Клас с	Кол- во челове к в классе	Кол-во участвую щих в ВПР	5	4	3	2	Успев аемост ь %	Кач- во знани й %	СОУ	Средн ий балл по класс у	Средня я оценка по классу
5	25	19	2	3	12	2	89,47%	26,32 %	45,05	3,26	3,26

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	63,15
Подтвердили оценку	6	31,57
Повысили оценку	1	5,26
Всего	19	100

Рекомендации:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. формировать у обучающихся умения находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
5. - провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
6. продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
7. обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем «Наука о живой природе», «Методы изучения природы», «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ним», «Три среды обитания», «Жизнь на разных материках», «Природные зоны Земли».

Анализ ВПР в 6 классе

Русский язык

Работу по _русскому языку_ выполняли _25_ человек.

Работа по __русскому языку__ содержит __14__ заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - _51_.

Высокий балл – 45 набрали 5 учеников, низкий балл – _7_ набрали 3 ученика

Клас с	Кол- во челове к в классе	Кол-во участву ющих в ВПР	5	4	3	2	Успев аемос ть %	Кач-во знаний %	СОУ	Средн ий балл по классу	Средня я оценка по классу
6	25	25	5	3	14	3	88%	32	49,76	3,4	3,4

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	12
Подтвердили оценку	22	88
Повысили оценку	0	0
Всего	25	100

Выводы:

1. необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;

2. необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы;
3. необходимо отрабатывать умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
4. отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.
5. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
6. необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста», «Пословицы и использование их в речи»
7. следует продолжить работу над ошибками, на уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Математика

Работу по _математике_ выполняли _23_ человека.

Работа по _математике_ содержит _20_ заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-14 баллов__.

Высокий балл – _13_ набрали 2_ ученика, низкий балл – _2_ набрал 1 ученик

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу	Средняя оценка по классу
6	25	23	3	3	14	3	86,96	26,09	45,39	3,26	3,26

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	13
Подтвердили оценку	18	90
Повысили оценку	2	9
Всего	23	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за учебный год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие

построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

История

Работу по _истории_ выполняли ____20____ человек.

Работа по истории __содержит __7__ заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-16баллов .

Высокий балл –_14 баллов_ набрали _1_ученик, низкий балл –3 набрал 1 ученик

Клас с	Кол- во челове к в классе	Кол-во участву ющих в ВПр	5	4	3	2	Успева емость %	Кач- во знани й %	СО У	Средн ий балл по классу	Средня я оценка по классу
6	25	21	1	9	10	1	95,24	47,62	50,1	3,48	3,48

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	14,28
Подтвердили оценку	17	33,33
Повысили оценку	1	4,76
Всего	21	100

Вывод: учащиеся 7 класса не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.
5. Чаще давать задание на составление связного текста с использованием предложенных определений.

Анализ ВПР в 7 классе

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 28 человек.

Работа по русскому языку содержит 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 47 .

Высокий балл – набрали 0 учеников, низкий балл –20 набрал 3 ученика

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу	Средняя оценка по классу
7	31	28	0	8	17	3	89,29	28,57	41,86	3,8	3,8

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	14,28
Подтвердили оценку	24	24
Повысили оценку	0	0
Всего	28	100

Рекомендации:

необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», завершить прохождение тем «Предлог», «Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Стабильны показатели по критерию «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, обучающиеся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, умеют объяснять значение слова.

Математика

Работу по _математике_ выполняли __27_ человек.

Работа по _математике_ содержит _14_ заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-14 ____.

Высокий балл – _13_ набрали 2 ученика, низкий балл – _2_ набрал 1 ученик

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу	Средняя оценка по классу
7	31	27	4	9	11	3	89	48	52,59	3,52	3,52

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	11
Подтвердили оценку	19	70,37
Повысили оценку	5	4,54
Всего	27	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за учебный год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Английский язык

Работу по французскому языку выполняли 13 человек.

Работа по английскому языку содержит 6 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Высокий балл – 22 набрали 3 ученика, низкий балл – 8 набрал 1 ученик

Клас с	Кол- во челове к в классе	Кол-во участующ их в ВПР	5	4	3	2	Успев аемос ть %	Кач-во знаний %	СОУ	Средн ий балл по классу	Средня я оценка по классу
7	31	14	0	6	7	2	86,67	40	44,53	3,27	3,27

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	28,57
Подтвердили оценку	11	79
Повысили оценку	0	0
Всего	15	100

Выводы:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают трудности при применении видов временных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Рекомендации:

Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

На уроках уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Французский язык

Работу по _французскому языку_ выполняли _5 человек.

Работа по французскому языку_ содержит 6_ заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- _30_.

Высокий балл – _23 набрали 1 ученик, низкий балл 14 – набрал _1 ученик

Клас с	Кол- во челове к в классе	Кол-во участвующ их в ВПР	5	4	3	2	Успевае мость %	Кач- во знани й %	СО У	Средн ий балл по классу	Средня я оценка по классу
7	31	5	0	1	4	0	100	20	41,6	3,2	3,2

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	10
Подтвердили оценку	4	90
Повысили оценку	0	0
Всего	5	100

Выводы:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования

языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают трудности при применении видов временных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Рекомендации:

Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

На уроках уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Биология

Работу по _биологии в 7 классе выполняли 23 человека.

Работа по __биологии_ содержит 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 25.

Высокий балл –24 набрали 1 ученик, низкий балл – 9 набрал 1 ученик

Клас с	Кол- во челове к в классе	Кол-во участв ующих в ВПР	5	4	3	2	Успев аемост ь %	Кач- во знан ий %	СОУ	Средн ий балл по классу	Средня я оценка по классу
7	31	23	4	12	7	0	100	69,57	61,74	3,87	3,87

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	26,08

Подтвердили оценку	11	47,82
Повысили оценку	6	26,08
Всего	23	100

Выводы: результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации: - учителю: по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Обществознание

Работу по обществознанию _выполняли 26 человек.

Работа по _истории_ содержит 9 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-17.

Высокий балл 21 – набрал 0 учеников, низкий балл –3 набрали 2 ученика

Клас с	Кол- во челове к в классе	Кол-во участву ющих в ВПР	5	4	3	2	Успева емость %	Кач- во знан ий %	СОУ	Средн ий балл по классу	Средня я оценка по классу
7	31	26	7	4	13	2	92,31	42,31	56	3,26	3,26

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	0,52
Подтвердили оценку	24	6,24

Повысили оценку	0	0
Всего	26	100

Вывод: учащиеся 7 класса не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.
5. Чаще давать задание на составление связного текста с использованием предложенных определений.

Общие рекомендации:

В 7–х классах ВПР в целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
4. классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Анализ ВПР в 8 классе

Русский язык

Работу по _русскому языку выполняли 25 человек.

Работа по _русскому языку содержит 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 51 .

Высокий балл – 41 набрали 3 ученика, низкий балл – 2 набрал 3 ученик

Клас с	Кол- во челове к в классе	Кол-во участву ющих в ВПР	5	4	3	2	Успева емость %	Кач- во знани й %	СО У	Средн ий балл по классу	Средня я оценка по классу
8	32	25	3	4	15	3	88	28	45,7 6	3,28	3,28

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	0
Подтвердили оценку	22	100
Повысили оценку	0	0
Всего	25	100

Рекомендации:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;
 - определять тип односоставного предложения;
- умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);
- обособленные определения и обстоятельства, умение Графически обозначать.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
 - проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
 - скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ)

Математика

Работу по математике_выполняли 22 человека.

Работа по _математике_содержит заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 19.

Высокий балл – 17 набрал 1 ученик, низкий балл – 2 балла, набрал 1_ученик

Клас с	Кол- во челове к в классе	Кол-во участвующ их в ВПР	5	4	3	2	Успев аемост ь %	Кач- во знан ий %	СОУ	Средн ий балл по классу	Средня я оценка по классу
9	18	16	1	6	12	3	86,36	31,82	43,82	3,23	3,09

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	31,8
Подтвердили оценку	12	54
Повысили оценку	3	13,6
Всего	22	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков

самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 8 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Обществознание

Работу по обществознанию выполняли 22 человека.

Работа по обществознанию содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 22.

Высокий балл - 22 набрали 1 ученик, низкий балл – 6 набрал 1 ученик

Клас с	Кол- во челове к в классе	Кол-во участвующ их в ВПР	5	4	3	2	Успевае мость %	Кач- во знани й %	СО У	Средн ий балл по классу	Средня я оценка по классу
9	18	12	5	4	11	2	100	33,33	45,3 3	7,58	3,33

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	0,44
Подтвердили оценку	18	3,96
Повысили оценку	0	0
Всего	22	100

Вывод: учащиеся 8-класса не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

Биология

Работу по _биологии_ выполняли 22 человека.

Работа по _биологии_ содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 29 баллов .

Высокий балл –24 балла набрали 1 ученик, низкий балл – 6 набрал 1 ученик

Клас с	Кол- во челове к в классе	Кол-во участвую щих в ВПР	5	4	3	2	Успевае мость %	Кач- во знани й %	СО У	Средн ий балл по классу	Средня я оценка по классу
8	31	22	1	7	12	2	90	36,36	46	3,32	3,32

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	14	63
Подтвердили оценку	7	31,8
Повысили оценку	1	4,54
Всего	22	100

Выводы: результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо

иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации: - учителю: по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Общие рекомендации:

В 8 –х классах ВПР проводились впервые и в режиме апробации.

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу на новый учебный год по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.
4. классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, французского языка, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений
и повышению результативности работы МБОУ «СОШ с. Ир»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР _____

подпись

Ф.И.О.

Челохсаева С.Т. _____