

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания  
Пригородный муниципальный район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ир» Пригородного муниципального района  
Республики Северная Осетия-Алания

Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель <u>Магкая А.С.</u> /Магкая А.С./ Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2023 г.	Утверждено Директор <u>А.А. Канатова</u> /Канатова А.А./ Приказ № <u>103</u> от « <u>30</u> » августа 2023 г.
--	---



**Рабочая программа по  
элективному курсу по русскому языку для 9-го класса  
"Трудные вопросы русской орфографии"  
на 2023-2024 учебный год**

Составила: учитель рус. языка и литературы  
Санакоева О.И.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного курса.**

Достаточно высокая степень научности (опора на специальную литературу) должна обеспечить условия для осознанного усвоения трудных вопросов орфографии, поскольку разговор об уже известных правилах ведется на качественно новом уровне. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии на фоне общей системы русского правописания.

**Цель курса** – прокомментировать ряд орфографических правил, расширяя, углубляя и систематизируя информацию, полученную ранее, для отработки орфографической зоркости.

Изучение данного элективного курса направлено на достижение следующих **задач**:

- формирование представления о русском языке как целостной структуре, овладение основными приемами самоконтроля и самоанализа;
- развитие и совершенствование информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к осознанному выбору профиля обучения, познавательного интереса к родному языку;
- углубление знаний о языке как развивающейся системе, языковой норме;
- овладение умениями оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной практической деятельности;
- совершенствование логического мышления, аналитических навыков.

Формы, методы работы и виды деятельности учащихся:

- тренировочные упражнения,
- практикум,
- работа со словарями,
- знакомство с многоаспектностью существования слова,
- викторины, творческие работы,
- исследовательская и проектная деятельность

В ходе изучения данного курса дети должны **уметь**:

- Осуществлять самоконтроль и самоанализ
- Конспектировать звучащую речь, печатный текст;
- Составлять план, таблицы, развернутой схемы;
- Публично выступать.

В ходе изучения данного курса дети должны **знать**:

- Системное устройство языка, взаимосвязь его единиц;
- Языковые нормы, их функции;
- Взаимосвязь фактов языка и истории.

Изучение орфографии в среднем звене, когда дети не достигли определенного уровня интеллектуального развития и систематизация учебного материала – слишком сложный для них вид деятельности, не дает возможности осознанно понять и усвоить сущность разных типов орфограмм в определенной системе. Кроме того, традиционная программа, разноуровневость класса не позволяют изложить трудные вопросы орфографии на достаточном уровне. В результате при работе с целостным текстом учащиеся не дают желаемых результатов. Задача данного курса – устранить пробелы в знаниях учащихся, повысить грамотность.

Изложение трудных вопросов орфографии предлагается вести по разделам (темам) и на основе орфографических принципов, действующих в каждом из отдельных разделов русской орфографии. Курс имеет практическую направленность. Работа над вопросами теории – необходимое звено для осознанного овладения научной информацией и разумного применения полученных сведений в практической деятельности. Поэтому для изучения теоретической информации предлагаются лекции-беседы.

В результате работы, организованной преимущественно как лекционно-практические занятия, учащиеся должны понять и усвоить сущность разных типов орфограмм, приведя их в определенную систему, познакомиться с различными толкованиями одного и того же правила, определить его место в общей системе, расширить представление о возможностях слова и тенденциях развития языка, отработать ряд основополагающих теоретических понятий. Учащиеся, посетившие данный курс, должны повысить свою грамотность. Решить эту задачу помогут предлагаемые формы работы: тестирование и анализ тестов, мониторинговая работа, самоконтроль, самоанализ, самодиагностика, мозговой штурм.

На семинарском занятии, где планируется обсудить основные вопросы, рассмотренные в ходе работы, учащиеся должны продемонстрировать свое

умение отбирать и излагать информацию по определенному вопросу теории на достаточном научном уровне.

## **Раздел 2. Содержание курса**

### Тема 1.

Основные вопросы письма и правописания.

Теоретическое занятие. Краткие сведения из истории русской графики и орфографии. Толкование понятий «орфограмма» и «варианты орфограммы». Разграничение понятий «письмо» и «правописание».

Практическое занятие. Выполнение упражнений

### Тема 2.

Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики.

Теоретическое занятие. Соотношение между русской фонетикой и графикой. Особенности русской графики. Слоговой принцип русской графики. Ограниченность действия слогового принципа и отступления от слогового принципа русской графики. Основные орфографические правила. Варианты формулировок.

Практическое занятие. Выполнение упражнений Выбор гласных после шипящих и «ц». Употребление букв «е» и «э» в различных позициях. Функции Ъ и Ь знаков.

### Тема 3.

Выбор гласных после шипящих и «ц». Употребление букв «е» и «э» в различных позициях.

Теоретическое занятие. Варианты формулировок правил правописания гласных после шипящих и «Ц».

Практическое занятие. Выполнение упражнений ,тестирование

### Тема 4.

Функции Ъ и Ь знаков.

Теоретическое занятие. Употребление Ъ знака. Употребление Ь знака. Обозначение мягкости на письме.

Практическое занятие. Составление схемы употребления Ъ и Ь знаков. Выполнение упражнений, тестирование

### Тема 5.

Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова.

Теоретическое занятие

Понятие «орфографический принцип». Морфологический принцип русского правописания. Отступления от морфологического принципа правописания. Фонетические написания. Традиционные и дифференцирующие написания. Принцип морфолого-графических аналогий. Трудные случаи орфограмм из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу.

### Тема 6.

Употребление букв «е» («ё») и «о» после шипящих. Правописание одного и двух «н» в словах.

Теоретическое занятие. Правописание о/е после шипящих в корне слова. Правописание о/е после шипящих в суффиксах и окончаниях слов. Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных, в отглагольных прилагательных и причастиях, в кратких прилагательных и причастиях, в суффиксах существительных.

Практическое занятие. Выполнение упражнений. Употребление букв «е» («ё») и «о» после шипящих. Правописание одного и двух «н» в словах. Употребление и правописание частиц НЕ и НИ.

Употребление букв «е» («ё») и «о» после шипящих. Правописание одного и двух «н» в словах.

### Тема 7.

Употребление и правописание частиц НЕ и НИ.

Теоретическое занятие. Различение частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Практическое занятие. Выполнение упражнения, составление схемы правила, тестирование.

## Тема 8.

Труднее вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв.

Теоретическое занятие.

Названия документов, памятников старины, произведений искусства. Наименования должностей и званий. Названия орденов, медалей, знаков отличия. Названия литературных произведений и средств массовой информации. Сложносокращенные слова и аббревиатуры. Условные имена собственные. Прописные буквы в начале текста. Прописные буквы после знаков препинания. Собственные имена. Клички животных, наименования видов растений, сортов вин. Имена действующих лиц в баснях, сказках, пьесах. Имена прилагательные и наречия, образованные от индивидуальных названий. Географические и административно-территориальные названия. Астрономические названия. Названия исторических эпох и событий, геологических периодов.

Практическое занятие. Выполнение упражнений, тестирование.

## Тема 9.

Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием.

Теоретическое занятие. Общие принципы слитных, дефисных и раздельных написаний.

Практическое занятие. Слитное и раздельное написание НЕ. Разграничение приставки НЕ и частицы НЕ. Слитное и раздельное написание НЕ с формами на « - мый». Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

## Тема 10.

Слитное и раздельное написание НЕ. Разграничение приставки НЕ и частицы НЕ.

Теоретическое занятие. Слитное и раздельное написание НЕ с формами на «-мый». Правописание НЕ с глаголами, причастиями, деепричастиями. Правописание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями на О.

Практическое занятие. Выполнение упражнений.

### Тема 11.

Слитое и дефисное написание сложных прилагательных. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Теоретическое занятие. Основные правила слитого и дефисного написания сложных прилагательных. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Практическое занятие. Выполнение упражнений.

### Тема 12.

Трудные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи.

Теоретическое занятие. Основные отличительные признаки самостоятельных частей речи и служебных. Характерные особенности служебных частей речи. Морфологический состав предлогов и морфологическая характеристика союзов.

Практическое занятие. Выполнение упражнений.

### Тема 13.

Трудные вопросы орфографии, возникающие вследствие смешения самостоятельных и служебных частей речи.

Теоретическое занятие. Смешение самостоятельных и служебных частей речи.

Практическое занятие. Выполнение упражнений.

### Тема 14.

Отработка практических умений и навыков.

Практическое занятие. Выполнение упражнений

### Тема 15.

Семинарское занятие.

Практическое занятие. Разноуровневый контроль.

Тема 16.

Творческая работа.

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Основные вопросы письма и правописания.	2
2	Трудные вопросы орфографии.	26
3	Отработка практических умений и навыков.	6



#### **Раздел 4. Календарно-тематическое планирование**

№	Тема урока	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
1.	Основные вопросы письма и правописания.	2		
2.	Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики. Соотношение между русской фонетикой и графикой. Основные орфографические правила.	3		
3.	Выбор гласных после шипящих и «ц». Употребление букв «е» и «э» в различных позициях. Варианты формулировок правил.	2		
4.	Функции Ъ и Ь знаков.	2		
5.	Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова. Понятия: «орфографический принцип», «морфологический принцип», «принцип морфолого-графических аналогий». Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	2		
6.	Употребление букв «е» («ё») и «о» после шипящих. Правописание одного и двух «н» в словах.	2		
7.	Употребление и правописание частиц НЕ и НИ.	2		
8.	Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв.	2		
9.	Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием. Общие принципы слитных, дефисных и раздельных написаний.	2		
10.	Слитное и раздельное написание НЕ. Разграничение приставки НЕ и частицы НЕ.	2		
11.	Слитое и дефисное написание сложных прилагательных. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	3		
12.	Трудные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи.	2		
13.	Трудные вопросы орфографии, возникающие вследствие смешения самостоятельных и служебных частей речи.	2		
14.	Отработка практических умений и навыков.	2		
15.	Семинарское занятие.	2		
16.	Творческая работа.	2		

