

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Пригородный муниципальный район

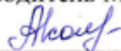
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Ир» Пригородного муниципального района Республики Северная Осетия-Алания

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

гуманитарного цикла

Руководитель МО



Магкаева А.С.

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Канатова А.А.

Приказ № 66

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Русский язык в формате ЕГЭ»

для 10 класса

на 2024-2025 учебный год

Магкаевой Арины Солтановны

с.Ир 2024

I.Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык в формате ЕГЭ» составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

В основу рабочей программы легла авторская программа для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой к учебнику Русский язык (в 2 частях), 10-11 класс/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А..

Программа курса «Русский язык в формате ЕГЭ» предназначена для учащихся 10 класса, готовящихся в 11 классе сдавать письменный экзамен по русскому языку, и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Поскольку курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при

подготовке к единому государственному экзамену. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Русский язык в формате ЕГЭ»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, чувства ответственности за свой край, свой язык и культуру;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через тексты в КИМах ЕГЭ.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения и сдачи ЕГЭ,
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- интерес к изучаемой сфере профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные

планы, осознание возможностей самореализации средствами русского языка; готовность и способность к образованию и самообразованию в области интересующей профессии на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

В сфере понимания ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

В сфере совершенствования эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- определять цели профориентационной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в учебную и профориентационную деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать критическое и креативное мышление при решении профессионально ориентированных задач; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных профессионально ориентированных ситуациях;

- владеть навыками получения и верификации информации из источников разных типов, оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом профессионально ориентированных задач и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной профориентационной деятельности;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу освоения курса внеурочной деятельности в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам подготовки к ЕГЭ:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

I. Содержание курса внеурочной деятельности.

- 1. Нормативные и методические документы** по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия 2025 года. Критерии и нормы оценки заданий 1-26 и задания 27 (сочинение).
- 2. Литературный язык.** Нормы речи. Словари русского языка.
- 3. Основные правила орфоэпии.** Орфография. Ударение.
- 4. Лексическое и грамматическое значение слова.** Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.
- 5. Грамматические нормы:** словообразовательные, морфологические, синтаксические.
- 6. Способы словообразования.** Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.
- 7. Морфологические нормы русского языка.** Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.
- 8. Словосочетание.** Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.
- 9. Предложение.** Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способов выражения. Простое и сложное предложения.
- 10. Построение предложений** с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

II. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть
---	----------------------------	------------------	---------------------	--------------------

1	Введение	2	2	
2	Языковые нормы	1	1	
3	Орфоэпические нормы	1	1	
4	Лексические нормы	3	2	1
5	Грамматические нормы	3	3	
6	Словообразовательные нормы	2	1	1
7	Морфологические нормы	8	7	1
8	Синтаксические нормы	14	11	3
9	Итого	34	28	6

III. Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема занятия/Раздел	Основные формы организации учебных занятий. Основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС
I. Введение (2 часа)				
1		Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	Фронтальная, коллективная. Лекция. Работа с ДЕМО ЕГЭ - 2024, анализ тестов ЕГЭ	Предметные результаты: иметь представление о структуре экзаменационной работы и критериях её оценивания. Метапредметные результаты: -самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном

2.		Спецификация экзаменационной работы - 2024. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения		материале; -планировать пути достижения целей Личностные результаты: формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
II. Языковые нормы (1 час)				
3.		Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	Исследование, групповая, коллективная. Беседа. Практикум. Анализ текста. Работа со словарями	Предметные результаты: применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм. Метапредметные результаты: - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; -планировать пути достижения целей Личностные результаты: формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
III. Орфоэпические нормы (1 час)				
4.		Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	Коллективная, парная, индивидуальная. Практикум. Анализ текста, работа с учебником	Личностные результаты: понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей Предметные результаты: применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм. Метапредметные результаты: - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; -планировать пути достижения целей
IV. Лексические нормы (3 часа)				
5.		Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.	Групповая, парная. Беседа, игра. Анализ текста	Предметные результаты: применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм. Метапредметные результаты: - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; Личностные результаты: формирование коммуникативной компетентности в процессе

				образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
6.		Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение	Групповая, коллективная.	Личностные результаты: понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей Предметные результаты: применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм. Метапредметные результаты: - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; - планировать пути достижения целей
7.		<i>Практическая работа № 1</i> Выполнение тестов ЕГЭ на орфоэпические и лексические нормы	Индивидуальная. Выполнение тестов ЕГЭ	Предметные результаты: применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, выполняя тесты ЕГЭ и соблюдая разные виды языковых норм. Метапредметные результаты: - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; Личностные результаты: формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
V. Грамматические нормы (3 часа)				
8.		Грамматические нормы.	Комбинированное практическое занятие, индивидуально-групповая. Ролевая игра, словарная работа, работа с учебником, работа с словарём грамматических	Предметные результаты: применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая орфографические нормы. Метапредметные результаты: - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации; - осуществлять познавательную рефлексию в

			форм	отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Личностные результаты: понимание роли владения орфографическими нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей
9.		Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.	Групповая, фронтальная, индивидуальная. Лекция. Беседа. Анализ текста, словарная работа, работа со словарём	Личностные результаты: понимание роли владения грамматическими нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей. Метапредметные результаты: - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации; - осуществлять познавательную рефлексию в применении алгоритмов по решению учебных и познавательных задач. Предметные результаты: применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая грамматические нормы.
10.		Грамматические ошибки и их предупреждение	Групповая, парная. Работа с тестами сборника, словарная работа, работа со словарём	Метапредметные результаты: - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации; - осуществлять познавательную рефлексию в применении алгоритмов по решению учебных и познавательных задач. Предметные результаты: применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая грамматические нормы. Личностные результаты: понимание роли владения грамматическими нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей.
VI. Словообразовательные нормы (2 часа)				
11.		Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение	Групповая, парная. Анализ текста, словарная работа, работа со словарём	Предметные результаты: применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая словообразовательные нормы. Личностные результаты: понимание роли владения орфографическими нормами в формировании и выражении мыслей и чувств,

		ошибок при словообразовательном анализе.		самовыражения и развития творческих способностей. Метапредметные результаты: -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации; - осуществлять познавательную рефлексию в применении алгоритмов по решению учебных и познавательных задач.
12.		Практическая работа №2. Решение тестов ЕГЭ на грамматические и словообразовательные нормы	Индивидуальная. Поисковые исследования. Практикум. Самостоятельная работа, работа с тестами	Предметные результаты: применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая нормы языка. Метапредметные результаты: -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации; - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Личностные результаты: понимание роли владения орфографическими нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей
VII. Морфологические нормы (8 часов)				
13.		Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	Коллективная, парная, индивидуальная. Анализ текста. Самостоятельная работа, работа с тестами	Предметные результаты: применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая морфологические нормы. Метапредметные результаты: -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации; - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Личностные результаты: понимание роли владения орфографическими нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей
14		Морфология и орфография. Морфологическ	Практикум. Индивидуально-групповая.	Метапредметные результаты: -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить

		ие нормы русского языка. Варианты падежных окончаний	Лекция, беседа. Работа со словарём учебника, словообразовательный анализ	необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации; - осуществлять познавательную рефлексия в применение алгоритмов по решению учебных и познавательных задач. Предметные результаты: применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая орфографические нормы. Личностные результаты: понимание роли владения орфографическими нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей.
15		Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	Индивидуально-групповая. Практикум. Выполнение письменных упражнений	Предметные результаты: применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая морфологические нормы. Личностные результаты: понимание роли владения орфографическими нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей. Метапредметные результаты: -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации; - осуществлять познавательную рефлексия в применение алгоритмов по решению учебных и познавательных задач.
16		Служебные части речи. Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц.	Индивидуально-групповая. Работа со словарями, выполнение тестов	Личностные результаты: понимание роли владения орфографическими нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей. Метапредметные результаты: -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации; - осуществлять познавательную рефлексия в применение алгоритмов по решению учебных и познавательных задач. Предметные результаты: применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая орфографические нормы.
17		Междометия. Звукоподражательные слова.	Индивидуально-групповая. Работа со словарями,	Предметные результаты: применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя

			выполнение заданий тестов	письменные упражнения и соблюдая морфологические нормы. Личностные результаты: понимание роли владения орфографическими нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей. Метапредметные результаты: -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации; - осуществлять познавательную рефлексия в применение алгоритмов по решению учебных и познавательных задач.
18		Морфология. Средства связи предложений в тексте.	Поисковые исследования. Групповая, парная.	Предметные результаты: применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая морфологические нормы. Личностные результаты: понимание роли владения орфографическими нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей. Метапредметные результаты: -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации; - осуществлять познавательную рефлексия в применение алгоритмов по решению учебных и познавательных задач.
19		Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	Практикум. Работа над тестами, работа со словарями	
20.		Тестовая работа по разделу «Морфология» .	Индивидуальная, практикум. Выполнение тестов	
VIII. Синтаксические нормы (14 часов)				
21.		Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	Фронтальная, групповая. Беседа. Анализ текста художественного произведения, устные выступления	Предметные результаты: применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая пунктуационные нормы языка. Личностные результаты: понимание роли владения пунктуационными нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей. Метапредметные результаты: - учитывать и координировать отличные от собственного мнения позиции других людей; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
22		Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная)	Групповая, парная. Синтаксический анализ	Метапредметные результаты: -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

		основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.		Личностные результаты: понимание роли владения пунктуационными нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей. Предметные результаты: применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая пунктуационные нормы языка.
23		Простые и сложные предложения.	Коллективная. Индивидуальная. Беседа. Устное выступление, интонационное чтение, слушание	Предметные результаты: применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая пунктуационные нормы языка. Метапредметные результаты: -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Личностные результаты: понимание роли владения пунктуационными нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей.
24		Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.	Групповая, парная, индивидуальная. Практикум. Составление правил и памяток. Решение тестов	Предметные результаты: применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая пунктуационные нормы языка. Метапредметные результаты: -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Личностные результаты: понимание роли владения пунктуационными нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, развития творческих способностей.
25		Нормы согласования. Нормы управления. Нормы примыкания.	Групповая, парная. Пунктуационный анализ	Метапредметные результаты: -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Личностные результаты: понимание роли владения пунктуационными нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей. Предметные результаты: применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая пунктуационные нормы языка.

26		Практическая работа №3. Решение тестов на синтаксические нормы.	Решение тестов ЕГЭ	Метапредметные результаты: -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Личностные результаты: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Предметные результаты: применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая пунктуационные нормы языка.
27		Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную.	Практикум. Словарная работа, работа с учебником, анализ текста	Метапредметные результаты: -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Предметные результаты: применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая пунктуационные нормы языка. Личностные результаты: понимание роли владения пунктуационными нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей.
28		Предложения со словами и конструкциями, грамматически несвязанными с членами предложения	Групповая, индивидуальная. Конструирование диалога, работа со словарями, сравнительный анализ	Личностные результаты: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Метапредметные результаты: -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Предметные результаты: <i>определять:</i>

				- основные понятия культуры речи, основные качества речи; - показатели индивидуальной культуры человека; - языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; - значение различных видов словарей в жизни человека.
29		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	Фронтальная. Лекция. Слушание, анализ текста	Предметные результаты: применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая пунктуационные нормы языка. Метапредметные результаты: -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Личностные результаты: понимание роли владения пунктуационными нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, развития творческих способностей.
30		Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	Групповая. Мониторинг Решение тестов, письменные упражнения	Предметные результаты: применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая пунктуационные нормы языка. Метапредметные результаты: -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Личностные результаты: понимание роли владения пунктуационными нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, развития творческих способностей.
31		Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях	Фронтальная. Исследование. Работа с тестами	Личностные результаты: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
32.		Практическая работа № 4. Решение тестов ЕГЭ.	Фронтальная. Исследование. Работа с тестами	Метапредметные результаты: -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
33		Пробный тест в формате ЕГЭ.	Групповая, парная. Исследование. Работа с тестами	-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

34		Работа над ошибками. Подведение итогов	Групповая, парная. Исследование. Работа над ошибками Коллективная, групповая. Аукцион знаний. Устные выступления	-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Предметные результаты: <i>определять:</i> основные понятия культуры речи, основные показатели индивидуальной культуры языковые средства для успешного решения логические высказывания, письменные тексты) с ий общения; значение различных видов словарей в жизни -применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая орфографические и пунктуационные нормы языка.
----	--	---	---	--

IV. Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень) 10-11 класс; Москва, «Русское слово», 2020 - 2023.
2. Методическое пособие для учителя (Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Н.Г. Гольцовой. – М.: «Вако», 2020-2023)
3. Авторская программа (Н.Г. Гольцова к учебнику «Русский язык» 10-11 классы. – М.: «Русское слово», 2020-2023).

Для учащихся:

1. Русский язык (в 2 частях), 10-11 класс/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

Дополнительная литература:

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егораева. Русский язык. ЕГЭ-2025. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2024.