

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 9 классов разработана в соответствии со следующими нормативными и методическими документами:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 № 273;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
6. Авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова», М. «Просвещение», 2017.
7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
8. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
9. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.В.Масленникова ст. Архонская».

Тематический план ориентирован на использование учебника «Обществознание» 9 класс Л.Н. Боголюбов и др., рекомендованный МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году и содержание, которых соответствует Федеральному государственному общеобразовательному стандарту основного общего образования.

**Учебник:**

Боголюбов Л.Н., А.Ю.Лазебникова и др. 9 класс. - М. : Просвещение, 2017.

**Рабочая тетрадь.** Обществознание. 9 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. : Просвещение», 2013

**Дополнительная литература:**

Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.

Учебный предмет представлен в учебном плане школы в образовательной области «Обществознание».

Этот курс явля­ется составной частью системы изучения дисциплин социаль­но-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что обучающиеся, освоившие определенную сумму исторических, лите­ратурных, правовых, географических знаний, имеющие опреде­ленный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию ре­альной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Курс интегрирует современные со­циологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологи­ческие знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум зна­ний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Изучение обществознания в основной школе направле­но на достижение следующих целей и задач:**

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лег), её познавательных интере­сов, критического мышления в процессе восприятия социаль­ной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности» гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; привер­женности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обще­стве; основных социальных ролях; о позитивно оценивае­мых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отно­шений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической' и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми раз­личных национальностей и вероисповеданий; самостоятель­ной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.
  1. **1.2 Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, по­мимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебно­го содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относитель­но самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращен­ное к младшему подростковому возрасту, посвящено акту­альным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст ус­ловия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойно­го поведения.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 клас­сы) все его содержательные компоненты (социально-психо­логические, морально-этические, социологические, экономи­ческие, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жиз­ни общества. Тема «Политика» дает обобщённое представ­ление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и зако­на. Часть уроков посвящается вопросам теории права, дру­гая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы консти­туционного строя РФ, федеративного устройства РФ, госу­дарственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъ­являются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основ­ной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содер­жанием программ дополнительного образования, деятельно­стью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы высту­пает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явле­ниям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают ис­пользование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по об­ществознанию, особое значение приобретают методы, помо­гающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых поня­тий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собствен­ными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Раз­витию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструк­ция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хоро­шо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс.** Общее коли­чество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения состав­ляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Согласно учебному МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.В.Масленникова ст. Архонская» на изучение предмета «Обществознание» в 9 классе **отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часа в год.**

В структурном соотношении курс состоит из двух **разделов**: «Политика», «Право».

**1.3 Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов в авторской программе | Количество часов в рабочей программе |
|  | Введение | 1 | 1 |
|  | Политика | 9 | 10 |
|  | Право | 18 | 22 |
|  | Итоговый урок | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | 29+6ч.  резерв | 34 |

**Изменения,** внесенные в авторскую учебную программу:

* рабочая программа рассчитана на 34 часа (авторская программа – 35 ч.); сокращение объема учебного времени на 1 час объясняется количеством учебных недель по учебному плану школы; сокращение произведено за счет резервного времени, предусмотренного авторской программой (6 часов);
* в связи с наличием резервного времени, предусмотренного авторской программой в тему 1 «Политика» был добавлен 1 час: 1 час – на более глубокое изучение темы «Политические партии и движения»;
* в авторской программе на изучение темы 2 «Право» предусмотрено 18 часов. Добавлено 4 часа резервного времени на более глубокое изучение: 1 час – темы «Правонарушения и юридическая ответственность», 1 час на детальное изучение темы «Конституция Российской Федерации. Основы Конституционного строя Российской Федерации» , 1 час на изучение темы «Семейные отношения», 1 час на более обширное изучение темы «Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов».

**1.3 Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения обществознания ученик должен***

***знать/понимать:***

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

• извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

• для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**1.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Личностными результатами выпускников основной шко­лы, формируемыми при изучении содержания курса, явля­ются:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в бла­гополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и

согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и фядушими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки ре­зультата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действи­тельности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуа­ции, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ро­лей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические зада­ния, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного ана­лиза;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопостав­ления, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в Другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

1. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
2. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и право­вых норм, экологических требований;
3. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и че­ловеке, о сферах и областях общественной жизни, механиз­мах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действи­тельности с опорой на эти понятия;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её воспри­нимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой зада­чей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкрети­зировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социаль­ных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии обще­ства;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов об­щественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; уста­новка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим цен­ностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой эти­ки в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искус­ства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные сред­ства связи и коммуникации для поиска и обработки необ­ходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической ком­муникации, позволяющее осознанно воспринимать соответ­ствующую информацию; умение различать факты, аргумен­ты, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном об­щении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументи­ровать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодо­ления конфликтов;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к чело­веку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося госу­дарственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важно­сти для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Раздел II. Основное содержание**

**курса обществознания 9 класс (34 часа)**

**Тема 1. Политика и социальное управление (10 ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Тема 2. Право (23 ч)**

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела или темы | Кол-во часов на изучение темы | Тема урока | | Кол-во часов на изучение | Примерная дата проведения урока | | Характеристика деятельности учеников |
| Номер урока | Название | По плану | По факту |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  | **Введение** | **1** | **1** | **Вводный урок**  Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.  Как добиваться успехов в работе в классе и дома | **1** |  |  | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 9 класса.  **Наметить перспективу совершенствования умений** и навыков в процессе учебной деятель­ности.  **Определить** основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся |
|  | **Политика** | **10** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **2** | **Политика и класть. П.1**  Политика и власть. Роль поли­тики в жизни общества. Основные направления политики. | **1** |  |  | **Характеризовать** власть и политику как со­циальные явления |
|  |  |  | **3** | **Государство. П.2**  Государство, его отличительные признаки. Государственный сувере­нитет. Внутренние и внешние функ­ции государства. Формы государства | **1** |  |  | **Раскрывать** признаки суверенитета. Различать формы правления и государствен­ного устройства |
|  |  |  | **4** | **Политические режимы. П.3**  Политический режим. Демокра­тия и тоталитаризм. Демократиче­ские ценности. Развитие демокра­тии в современном мире | **1** |  |  | Сопоставлять различные типы политических режимов.  Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства |
|  |  |  | **5** | **Правовое государство. П.4**  Правовое государство. Разделе­ние властей. Условия становления правового государства в РФ | **1** |  |  | Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей |
|  |  |  | **6** | **Гражданское общество и государство. П.5**  Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирова­ния гражданского общества в РФ | **1** |  |  | Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление |
|  |  |  | **7** | **Участие граждан в по­литической жизни. П.6**  Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экс­тремизма | **1** |  |  | Анализировать влияние политических отно­шений на судьбы людей.  Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, лич­ного социального опыта.  Описывать различные формы участия граж­данина в политической жизни.  Обосновывать ценность и значимость граж­данской активности.  Приводить примеры гражданственности |
|  |  |  | **8-9** | **Политические партии и движения. П..7**  Политические партии и движе­ния. их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах | **2** |  |  | Назвать признаки политической партии и по­казать их на примере одной из партий РФ.  Характеризовать проявления многопартий­ности |
|  |  |  | **10-11** | **Практикум по теме «Политика»** | **2** |  |  | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  **Уметь** объяснять явления и процессы соци­альной действительности с опорой на изученные понятия.  **Находить** нужную социальную информацию, адекпатно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преоб­разовывать в соответствии с решаемой задачей.  **Анализировать** реальные социальные ситуа­ции.  **Выбирать** адекватные способы деятельности.  **Уметь** выполнять познавательные и практиче­ские задания, в том числе с использованием про­ектной деятельности |
|  | **Право** | **22** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **12** | **Роль права в жизни общества и государства. П.8**  Право, его роль в жизни челове­ка, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Си­стема законодательства | **1** |  |  | **Объяснять**, почему закон является норматив­ным актом высшей юридической силы.  **Сопоставлять** позитивное и естественное право.  **Характеризовать** основные элементы систе­мы российского законодательства |
|  |  |  | **13** | **Правоотношения и субъекты права. П.9**  Сущность и особенности право­отношений, различия и возмож­ности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоот­ношений, правоспособность и дее­способность, физические и юриди­ческие лица, юридические действия, правомерные к противоправные юридические действия, события | **1** |  |  | Раскрывать смысл понятия «правоотноше­ния», показывать на примерах отличия правоот­ношений от других видов социальных отношений.  Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».  Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участ­ников правоотношений.  Раскрывать особенности возникновения пра­воспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.  Объяснять причины этих различий.  Называть основания возникновения правоот­ношений |
|  |  |  | **14-15** | **Правонарушения и юридическая ответственность. П.10**  Понятие правонарушения. При­знаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической от­ветственности. Презумпция неви­новности | **2** |  |  | Различать правонарушение и правомерное поведение.  Называть основные виды и признаки право­нарушений.  Характеризовать юридическую ответствен­ность в качестве критерия правомерного поведе­ния.  Объяснять смысл презумпции невиновности |
|  |  |  | **16** | **Правоохранительные органы. П.11**  Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвока­тура. Нотариат | **1** |  |  | Называть основные правоохранительные ор­ганы РФ.  Различать сферы деятельности правоохрани­тельных органов и судебной системы.  Приводить примеры деятельности правоохра­нительных органов |
|  |  |  | **17-18-19** | **Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. П. 12-13**  Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.  Конституционный строй. Ос­новы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основ1гые принципы конституционного строя | **3** |  |  | **Характеризовать** Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.  **Приводить** конкретные **примеры** с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её выс­шую юридическую силу.  **Называть главные задачи** Конституции.  **Объяснять,** какие принципы правового госу­дарства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Кон­ституции РФ.  **Характеризовать** принципы федерального устройства РФ.  Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина |
|  |  |  | **20-21** | **Права и свободы человека и гражданина. П. 14-15**  Понятие прав, свобол и обязан­ностей. Всеобщая декларация прав человека — идсат права. Воздей­ствие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и граждани­на в РФ | **2** |  |  | **Объяснять** смысл понятия «права человека».  **Объяснять,** почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим доку­ментом.  **Классифицироват**ь права и свободы (приво­дить примеры различных групп прав) |
|  |  |  | **22** | **Гражданские правоот­ношения. П.16**  Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоот­ношений. Виды договоров. Граждан­ская дееспособность несовершенно­летних. Зашита прав потребителя | **1** |  |  | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.  Называть виды и приводить примеры граж­данских договоров.  Раскрывать особенности гражданской дее­способности несовершеннолетних.  Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.  Раскрывать на примерах меры зашиты прав потребителей |
|  |  |  | **23** | **Право на труд.** **П.17.** Трудо­вые правоотношения  Трудовые правоотношения.  Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. **Права, обязанности и взаимная от­ветственность работника и рабо­тодателя.** Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях | **1** |  |  | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать осо­бенности трудовых правоотношений.  Объяснять роль трудового договора в отно­шениях между работниками и работодателями.  Раскрывать особенности положения несовер­шеннолетних в трудовых правоотношениях |
|  |  |  | **24-25** | **Семейные правоотно­шения. П.18**  Семейные правоотношения. Се­мейный кодеке РФ. Сущность и особенность семейных правоотно­шений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей | **2** |  |  | Объяснять условия заключения и расторже­ния брака.  Приводить примеры прав и обязанностей су­пругов, родителей и детей.  Находить и извлекать информацию о семей­ных правоотношениях из адаптированных источ­ников различного типа |
|  |  |  | **26** | **Административные правоотношения.п.19**  Административные правоотно­шения. Кодекс РФ об администра­тивных правонарушениях. Админи­стративные правонарушения. Вилы административных наказаний | **1** |  |  | Определять сферу общественных отноше­ний. регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характери­зовать значение административных наказаний |
|  |  |  | **27** | **Уголовно-правовые отношения. П.20**  Основные понятая и институты уголовного права. Понятие престу­пления. Пределы допустимой само­обороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних | **1** |  |  | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указы­вать объекты уголовно-правовых отношений.  Перечислять важнейшие признаки престу­пления.  Отличать необходимую оборону от самосуда.  Характеризовать специфику уголовной ответ­ственности несовершеннолетних |
|  |  |  | **28** | **Социальные права.п.21**  Социальная политика государ­ства. Право на жилише. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона | **1** |  |  | Называть основные социальные нрава чело­века.  Раскрывать понятие «социальное государ­ство».  На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики на­шего государства |
|  |  |  | **29-30** | **Международно-право­вая зашита жертв вооружённых конфликтов. П.22** Международное гуманитарное право.  Международно-правовая заши­та жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях воору­жённых конфликтов. Зашита граж­данского населения в период во­оруженных конфликтов | 2 |  |  | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направ­ленные на защиту раненых, военнопленных, мир­ного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.  Объяснять значение международного гумани­тарного права.  Раскрывать смысл понятия «военное престу­пление» |
|  |  |  | **31** | **Правовое регулирова­ние отношений в сфере образо­вания. П.23**  Законодательство в сфере обра­зования. Получение образования — и право, и обязанность | **1** |  |  | Объяснять смысл понятия «право на образо­вание».  Различать право на образование примени­тельно к основной и полной средней школе.  Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование |
|  |  |  | **32-33** | **Практикум по теме «Право»** | **2** |  |  | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Определять собственное отношение к реа­лиям социально-правовой деятельности. Форми­ровать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регу­ляторов жизни человека и общества.  Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознан­но строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении |
|  |  |  | **34** | **Заключительный урок** | **1** |  |  | Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.  Подвести итоги учебной работы за год |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |