Анализ результатов ГИА-11

В 2024/25 учебном году закончила освоение ООП СОО 1 обучающаяся 11-го класса. Обучающаяся 11-го класса имеет годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 1 обучающаяся.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11	1	3	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11	1	4	100
ХИМИЯ			
11	1	3	100
Биология			
11	1	4	100

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ(2024-2025 уч.год).

Цель:
объективная оценка качества подготовки лиц, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).
Задачи:
- установление уровня освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования,
- анализ условий, влияющих и обусловливающих качество образования.
Объект – качество образования.
Предмет: русский язык
- качество процесса образования,
- результат (компетентность) образования,
На выполнение заданий учащимся отводилось 210 минут (3ч.30мин.)

ЕГЭ выполняло:

Класс	Учитель		Учащихся				
	ФИО	категория	по списку	выполняли		не допущено	
				уч-ся	%	ФИО уч-ся	%
11	Засеева И.А.	первая	1	1	100	0	0
Итого			1	1	100	0	0

Таблица результатов в разрезе баллов

	Уровень по тестовому баллу									
К о л - в о обучающихся	24-50 баллов		51–60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.	
	кол-во	%	кол.	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 уч-ся	1	100%	0	0	0	0	0	0	0	0
Успеваемость										100%
Средний балл										43

Структура КИМ

В экзаменационной работе содержится 27 заданий. Первая часть работы содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту.
Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» следующее:
Речь. Текст – 5 заданий;
Лексика и фразеология – 2;
Речь. Нормы орфографии – 7;
Речь. Нормы пунктуации – 6;
Речь. Языковые нормы – 5;
Речь. Выразительность русской речи – 1;
Развитие речи. Сочинение– 1.

Анализ I части. Задания с кратким ответом

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Информационная обработка текста	1	100%	0	0%
2	Средства связи предложений в тексте	1	100%	0	0%
3	Лексическое значение слова	0	0%	1	100%
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	0	0%	1	100%
5	Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним.	0	0%	1	100%
6	Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово.	0	0%	1	100%
7	Морфологические формы (образование форм слова)	0	0%	1	100%
8	Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	0	0%	1	100%
9	Правописание корней	1	100%	0	0%

10	Правописание приставок	0	0%	1	100%
11	Правописание суффиксов различных частей речи	0	0%	1	100%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	100%	0	0%
13	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	1	100%	0	0%
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	0	0%	1	100%
15	Правописание Н и НН в различных частях речи	1	100%	0	0%
16	Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП	1	100%	0	0%
17	Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)	0	0%	1	100%
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	100%	0	0%
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	0	0%	1	100%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	100%	0	0%
21	Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)	0	0%	1	100%
22	Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста.	0	0%	1	100%
23	Функционально- смысловые типы речи	0	0%	1	100%
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	0	0%	1	100%
25	Средства связи предложений в тексте	0	0%	1	100%
26	Языковые средства выразительности	0	0%	1	100%

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что учащаяся справились с заданиями:

№1 (Информационная обработка текста);
№2(Средства связи предложений в тексте);
№9(Правописание корней);
№12(Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий и деепричастий);
№ 15 (Правописание Н и НН в различных частях речи);
№16 (Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП);
№18 (Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая));
№20(Запятые в сложном предложении с разными видами связи).

Остальные задания тестовой части вызвали затруднения

Результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускницы довольно низкий.

<u>Анализ части II</u>

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения четырех заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

№	Содержание задания	Выполнили		Не выполнили	
		кол – во	%	кол – во	%
К1	Отражение позиции автора по указанной проблеме исходного текста	1	100%	0	0%
К2	Комментарий к позиции автора по указанной проблеме исходного текста	2 -1	100%	0	0%
К3	Собственное отношение к позиции автора по указанной проблеме исходного текста	1-1	100%	0	0%
К4	Фактическая точность речи	1	100%	0	0%
К5	Логичность речи	1	100%	0	0%
К6	Соблюдение этических норм	1	100%	0	0%
К7	Соблюдение орфографических норм	2-1	100%	0	0%
К8	Соблюдение пунктуационных норм	0	0%	1	100%
К9	Соблюдение грамматических норм	2-1	100%	0	0%
К10	Соблюдение речевых норм	1-1	100%	0	0%

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что, в целом, выпускница справилась с заданием. Объяснила авторскую позицию по данной проблеме, но не совсем правильно обосновала свое отношение к позиции автора.

Сочинение написано без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения. Таким образом, можно сделать вывод, что экзаменуемая знакома с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.
По критерию К6 получен максимальный балл, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив соблюдение речевых норм .
Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.
По К7 «Соблюдение орфографических норм» выпускница получила 2 балла, допустив одну ошибку.
По К8 «Соблюдение пунктуационных норм», к сожалению, был показан низкий результат. Было допущено пять и более пунктуационных ошибок.
По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» экзаменуемая получила 2 балла из 3-х возможных.
По критерию К10 1 балл (в работе допущены две-три ошибки).
Работа выполнена с соблюдением этических норм, фактически точно(К5 и К6).

Набрала баллов за задание 27:

13 - 1чел. (базовый уровень)
Средний балл за сочинение – 12

Вывод:
выпускница справилась с экзаменом по русскому языку, показали средний уровень знаний. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающейся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащейся и их родителями учителем, администрацией.

Рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2025-2026 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания тестовой части.
2. Усилить работу по критерию К7.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
9. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

Справку подготовила учитель русского языка Засеева И.А.

Анализрезультатоввыполнениязаданий ЕГЭ по химии в МБОУ «СОШ с.Ир» в 2024-2025уч.году.

Часть 1(заданияскраткимответомивыборомправильного ответа)

№задания	*Проверяемыеумения*	*Уровеньсложности задания*	%выполненныхзаданий
1	Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны.	Б	0%
2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их	Б	0%

	соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		
3	Электроотрицательность. Валентность. Степень окисления	Б	100%
4	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки	Б	0%
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ	Б	100%
6	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы	П	0%
7	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)	П	0%
8	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)	П	0%
9	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам формул органических веществ	П	100%
10	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	Б	100%
11	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. σ- и π-связи. sp3-, sp2-, sprгибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей	Б	0%
12	Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединений: спиртов, фенола, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, углеводов	П	0%

13	Химические свойства жиров. Мылá как соли высших карбоновых кислот Химические свойства глюкозы. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Химические свойства крахмала и целлюлозы. Характерные химические свойства аминов. Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки	Б	0%
14	Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Использование галогенпроизводных углеводородов при синтезе органических веществ. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева	П	0%
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	П	0%
16	Генетическая связь между классами органических соединений	П	0%
17	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ	Б	100%
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	Б	100%
19	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса	Б	100%
20	Электролиз расплавов и растворов солей	Б	100%
21	Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH) раствора.	Б	50%
22	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье	П	0%
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	П	100%
24	Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание веществ	П	0%
25	Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и её переработка (природные источники углеводородов).	Б	100%

26	Расчеты массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе	Б	0%
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям). Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях	Б	0%
28	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	Б	0%
Средний%выполнениязаданийбазовогоуровнясложности		**27%**	
Средний%выполнениязаданийповышенногоуровнясложности		**14%**	

Часть 2(заданиясразвернутымответом)

№задания	*Проверяемыеумения*	*Уровеньсложностизадания*	%выполненныхзаданий
29	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса	В	0%
30	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена	В	50%
31	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	В	25%
32	Генетическая связь между классами органических соединений	В	0%
33	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения	В	0%
34	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость» Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	В	0%
Средний%выполнениязаданийсразвернутымответомвысокогоуровнясложности		**10%**	

Рекомендации поподготовкеобучающихсякЕГЭ

1. Для организации качественной подготовки школьников к ЕГЭрекомендуется на уроках и во внеурочное время использовать методические материалы ГИА(спецификацию, кодификатор, демонстрационный вариант КИМ), определяющие структуру исодержание экзамена в обновленной форме, обращать внимание на различные изменения вструктуре исодержанииКИМовпосравнениюс предыдущимигодами.
2. Необходимо на уроках при организации контроля знаний и на этапе изучения новогоматериалаширеиспользоватьхимическиетексты,рисунки,статистические данные,представленныевт.ч.втабличной,графической,схематичнойформекакис точникинформации.
3. Необходимообратитьсерьезноевниманиенаподготовкуучащихсяквыполнениюзаданий со свободным развёрнутым ответом.
4. ДлядостижениявысокихрезультатовнаЕГЭрекомендуетсявучебномпроцессеувеличитьдолюсамостоятельнойдеятельностиобучающихся,какнауроке,такивовнеурочнойработе,акцентироватьвниманиенавыполнениетворческих, исследовательских заданий. Для выработки умений решать задачи различной сложности отрабатыватьалгоритмыихрешения.Припроведенииразличныхформконтроляболееширокоиспользоватьзаданияразноготипа,аналогичныезаданиямЕГЭ.Особоевниманиеследуетуделятьзаданиямнаустановлениесоответствия процессов,явлений и применятьтеоретическиезнаниянапрактике.