

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Пригородный муниципальный район Республики Северная Осетия-Алания
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа с. Ир" Пригородного муниципального района
МБОУ "СОШ с. Ир" МО - Пригородный район РСО-Алания**

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Канатова А.А.

Приказ №66
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности во 2 классе
МБОУ «СОШ с. Ир» на 2024-2025 учебный год
«Занимательный русский язык»**

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана с целью - обеспечения достижения обучающимися планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования, создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по курсу внеурочной деятельности.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемые последовательности изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся курса внеурочной деятельности.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса обучающихся к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы обучающихся, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Занимательный русский», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательному русскому». Направление рабочей программы курса внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.

Актуальность данной Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Занимательный русский» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности обучающихся, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики обучающиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку» должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Ценность Рабочей программы внеурочной деятельности заключается в том, что обучающиеся получают возможность для формирования интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; развития познавательной активности и самостоятельности; формирования способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

Программа курса рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие разносторонних интересов, культуры мышления.
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательный русский» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательная грамматика» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательному русскому” содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для обучающихся прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами курса внеурочной деятельности заключается в желании обучающихся узнать нечто новое о русском языке.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Наша речь.

Как возникла наша письменность?

Как обходились без письма?

Древние письмена.

«Я вам пишу...». Какие они – эти письма?

Родной язык! Он с детства мне знаком.

2. Звуки и буквы

Меня зовут Фонема.

Для всех ли фонем есть буквы?

Тайны фонемы.

Такие разные согласные.

Опасные согласные.

На сцене гласные.

Когда ь пишется, а когда не пишется?

Ваши старые знакомые.

Правила о произносимых согласных.

Занимательная орфография.

Строительная работа морфем.

Поговорим о всех приставках сразу.

3. Слова, слова.

Где же хранятся слова?

Слова – родственники.

Кто командует корнями?

«Не лезьте за словом в карман!»

Занимательная морфология.

Из истории происхождения русских фамилий и имён.

Словари- наши друзья и помощники.

Устаревшие слова.

Крылатые выражения в русской речи.

4. Культура речи.

Волшебные слова нашей речи.

Что такое культура речи?

В мире мудрых мыслей.

Язык - зеркало нашей души.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты	Формируемые умения
Личностные	У обучающегося будут сформированы: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности; - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности; - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний; - устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

<i>Метапредметные</i>	
регулятивные	Обучающийся научится: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - различать способ и результат действия; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - работать по предложенному учителем плану. <i>Обучающийся получит возможность:</i> - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
познавательные	Обучающийся научится: - осуществлять поиск информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и

	несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. - пользоваться словарями, справочниками; - пересказывать небольшие тексты. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными; - обработка информации (определение основной и второстепенной информации; - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации (устным, письменным способами); - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; -анализ; -синтез; -сравнение; -классификация по заданным критериям; -установление аналогий; -установление причинно-следственных связей; -построение рассуждения; -обобщение.
коммуникативные	Обучающийся научится: - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; -задавать вопросы; -контролировать действия партнеров; -использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи. -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - выразительно читать и пересказывать текст; - работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -слушать собеседника; -определять общую цель и пути ее достижения; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения -разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; -координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
--	--

Тематический план программы

Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе	
		теория	практика
Наша речь	5	1	4
Звуки и буквы	14	1,5	12,5
Слова, слова, слова	11	0,5	10,5
Культура речи	4	0,5	3,5
Итого:	34 ч.	3,5ч.	30,5 ч.

Поурочное планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения	Используемые интернет платформы
2	Древние письмена.	1	06.09.2024	http://dic.academic.ru
3	Как возникла наша письменность?	1	13.09.2024	http://dic.academic.ru
4	Меня зовут Фонема.	1	20.09.2024	http://dic.academic.ru
5	Меня зовут Фонема. Завершение работы.	1	27.09.2024	http://dic.academic.ru
6	Для всех ли фонем есть буквы?	1	04.10.2024	http://dic.academic.ru
7	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	11.10.2024	http://dic.academic.ru
8	Мягкие и твердые согласные буквы.	1	18.10.2024	www.rvb.ru
9	«Ошибкоопасные» места.	1	25.10.2024	www.rvb.ru
10	«Ошибкоопасные» места. Завершение работы.	1	08.11.2024	www.rvb.ru
11	Тайны фонемы.	1	15.11.2024	www.rvb.ru
12	Опасные согласные.	1	22.11.2024	www.rvb.ru
13	Опасные согласные. Способы проверки.	1	29.11.2024	www.rvb.ru
14	На сцене гласные.	1	06.12.2024	www.rvb.ru
15	«Фонемы повелевают буквами».	1	13.12.2024	www.rvb.ru
16	Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	1	20.12.2024	www.rvb.ru
17	Правила о произносимых согласных.	1	27.12.2024	www.rvb.ru
18	Правила о произносимых согласных. Завершение работы.	1	17.01.2025	www.rvb.ru
19	Волшебное средство – «самоинструкция».	1	24.01.2025	www.rvb.ru
20	Волшебное средство – «самоинструкция».Обобщение.	1	31.01.2025	www.gnpbu.ru
21	Память и грамотность.	1	07.02.2025	www.gnpbu.ru
22	Строительная работа морфем.	1	14.02.2025	www.gnpbu.ru
23	Где же хранятся слова?	1	21.02.2025	
24	Поговорим обо всех приставках сразу.	1	28.02.2025	www.gnpbu.ru
25	Поговорим обо всех	1	07.03.2025	www.gnpbu.ru

	приставках сразу.			
26	Поговорим обо всех приставках сразу. Обобщение.	1	14.03.2025	www. gnpbu. ru
27	Слова – «родственники».	1	21.03.2025	www. gnpbu. ru
28	Кто командует корнями?	1	04.04.2025	www. gnpbu. ru
29	Кто командует корнями?	1	11.04.2025	www. gnpbu. ru
30	Кто командует корнями? Обобщение	1	18.04.2025	www. gnpbu. ru
31	«Не лезьте за словом в карман!»	1	25.04.2025	www. gnpbu. ru
32	«Не лезьте за словом в карман!» Завершение работы.	1	16.05.2025	www. gnpbu. ru
33	«Пересаженные» корни.	1	23.05.2025	www. gnpbu. ru
34	Итоговое занятие. Олимпиада.	1	30.05.2025	www. gnpbu. ru

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык	Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.); Русская виртуальная библиотека. (www. rvb. ru.); http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line.