

**Аналитическая справка  
по результатам проведения ВПР МБОУ «СОШ с.Ир»  
в 2023-2024 учебном году**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024, приказа Министерства образования и науки РСО-Алания №124-пр от 28.02.2024г. «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа УО АМС Пригородного муниципального района РСО-Алания «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году» от 29.02.2024г. №55, приказа МБОУ «СОШ с.Ир» «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году» с 05 марта 2024 года по 16 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6-х, 7, 8 и 11 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в МБОУ «СОШ с.Ир» был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности по каждому классу на каждую ВПР. Приказом директора ОУ рекомендовано рассматривать ВПР как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с вышеперечисленными документами в МБОУ «СОШ с.Ир» были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместитель директора по УВР и технический специалист, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);

- своевременно откорректировано расписание уроков;

- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в «МБОУ СОШ с.Ир» были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;

- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе; по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению; формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР.

В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2024 года.

#### **Проведены работы:**

4 класс: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 класс: русский язык, математика, биология, история.

6 класс: русский язык, математика.

**Выбор двух предметов:** 6 - история, биология.

7 класс: русский язык, математика.

**Выбор двух предметов:** 7- история, биология.

8 класс: русский язык, математика.

**Выбор двух предметов:** 8- физика, история.

11 класс- история, биология, география, физика, химия.

ВПР по английскому языку в этом году не проводились.

#### **Количество обучающихся, выполнявших ВПР:**

4 класс- 23

5 класс- 23

6 класс-24

7 класс-25

8 класс-27

11 класс-4

ИТОГО: 126 обучающихся

### Анализ ВПР 4 класс

#### **Русский язык 20.03 и 21.03.2024**

Всего обучающихся в 4 классе: 23

Выполнили работу: 17

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
4	5	8	0	100	53	3,8	17	0	0

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что более успешно выполнены учащимися задания 4,9  
**На недостаточном уровне** выполнены задания №1,12,13,14

#### **Допущены ошибки в заданиях:**

1-Письмо под диктовку- 6 чел.33% 2, 3-Члены предложения-9 чел.56%

4-Гласные, проверяемые ударением-5 чел. 27% 5-Звонкие и глухие согласные-7 чел. 38%

6,7,8- План текста. Понимание содержания текста-6 чел. 37% 9-Лексическое значение слова- 3чел.18%

10,11-Синонимы слова. Состав слова-8 чел.50%

12,13,14 -Морфологический разбор частей речи-9чел.56% 15- Ситуационное употребление предложения- 9чел. 56%

#### **Выводы и рекомендации:**

- уделить внимание фонетике и орфоэпии;
- отработать морфол. анализ и синтаксис
- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;

- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

### Математика 02.04.2024

Всего обучающихся в 4 классе: 23

Выполняли работу: 18

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
7	6	3	1	89	73	3,9	17	0	1

### Анализ результатов по математике.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали задания повышенного и базового уровня:

№ 1 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый).

№ 5.1 (Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата) (базовый).

№ 6.1 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы) (повышенный)

№ 10 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию)(повышенный).

Выполнены на недостаточном уровне задание №4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый).

### Вызвали затруднения задания:

- 3- Решение задач 5чел. 27%
- 4,5- решение задач на нахождение величин
- 7-умение решать текстовые задачи-10 чел. 56%
- 8,9- логическое и алгоритмическое мышление-15 чел. 83%
- 11- работа с рисунками (зеркальное отражение)-10 чел.56%
- 12-решение логических задач в 3-4 действия -18 чел. 100%

**Выводы и рекомендации:**

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

**Окружающий мир 04.04.2024.**

Всего обучающихся в 4 классе : 23

Выполняли работу: 17 чел

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше	Ниже
								четвертной	четвертной
7	8	2	1	100	89	4,5	16	0	1

**Анализ результатов ВПР по окружающему миру .**

**Более успешно** выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

- умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.
- умение работать с таблицей с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную

разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

- умения работать с картой материков Земли, назвать отмеченные буквами материки, сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.
- на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- способность на основе приведенных знаково- символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.
- сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.
- понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.
- знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

**Менее успешно** было выполнено 6 задание, связанное с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента, где требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта, умение проводить аналогии, строить рассуждения.

**Выводы и рекомендации:** наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при

моделировании экспериментов; указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- Провести работу по умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

## Анализ ВПР 5 класс

### Анализ результатов ВПР 2024 г. по русскому языку в 5 классе МБОУ «СОШ с.Ир».

Дата проведения: 20 марта 2024 года.

Цель проведения работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС, провести диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы: Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Максимальный первичный балл – 45  
Время выполнения работы - 60 минут.

Система оценивания: рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18-28	29-38	39-45

#### Количество учащихся в 5 классе

	5
По списку	23
Писало работу	21

#### Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
5	21	4	2	15	1	27,27%	95,45%	3

**Выполнение заданий всероссийской проверочной работы**

№	требования	Максимальный балл		Кол-во справившихся с заданием	%
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	46	0	0
			36	4	19,04
			26	1	4,76
			16	1	4,76

			06	15	71,4
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	36	0	23,8
			26	2	9,52
			16	5	23,8
			06	13	61,88
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	2	26	5	23,8
			16	11	52,36

	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка		06	5	<b>23,8</b>
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	36	6	<b>28,56</b>
			26	4	<b>19,04</b>
			16	4	<b>19,04</b>
			06	7	<b>33,32</b>

2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	36	18	<b>85,68</b>
			26	2	<b>9,52</b>
			16	0	<b>0</b>
			06	1	<b>4,76</b>
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить	3	36	6	<b>28,56</b>
			26	8	<b>38,08</b>

	фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения		16	0	<b>0</b>
			06	6	<b>28,56</b>
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить	3	36	9	<b>42,84</b>
			26	3	<b>14,28</b>

	фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения		16	1	<b>4,76</b>
			06	8	<b>38,08</b>
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	26	9	<b>42,84</b>
			16	6	<b>28,56</b>
			06	5	<b>23,8</b>
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	3	36	14	<b>66,64</b>
			26	4	<b>19,04</b>
			16	0	<b>0</b>
			06	3	<b>14,28</b>
4.2	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	26	14	<b>66,64</b>
			16	0	

			06	7	<b>33,32</b>
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой	2	26	19	<b>90,44</b>
			16	0	<b>0</b>
			06	2	<b>9,52</b>
5.2	литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой	2	26	17	<b>80,92</b>

	организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		16	0	<b>0</b>
			06	4	<b>19,04</b>
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой	2	26	19	<b>90,44</b>
			16	0	<b>0</b>
			06	2	<b>9,52</b>
6.2	организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	16	18	<b>85,68</b>
			06	3	<b>14,28</b>
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	2	26	14	<b>66,64</b>

	грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-		16	0	0
--	--	--	----	---	---

	интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		06	7	33,32
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	16	13	61,88
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей	2	26	9	42,84
			16	11	52,36

	языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		06	1	<b>4,76</b>
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	26	10	<b>47,6</b>
			16	7	<b>33,32</b>
			06	4	<b>19,04</b>
10	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	16	16	<b>4,76</b>

11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	16	16	<b>76,16</b>
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	16	19	<b>90,44</b>

**Типичные ошибки:**

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

**1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

Соблюдение орфографических норм;  
морфемный разбор слова; фонетический  
разбор слова;

распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;  
учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст



МБОУ СОШ с. ИР	Хачатрян Т. Г	Никольский С.М	23	21	1	15	3	2	95	24
----------------------	---------------	----------------	----	----	---	----	---	---	----	----

#### Результаты выполнения заданий

№	Кол.обуч. справившихся с зад полностью	Анализ затруднений (по какой причине ученики не выполнили задание), типичных ошибок
1	3	Ошибка в записи числа
2	4	Вычислительные ошибки
3	2	Вычислительные ошибки
4	1	Вычислительные ошибки
5	1	Вычислительные ошибки
6	2	Неверный порядок действий
7	1	Неверно использованы данные таблицы
8	4	Ошибка в записи числа
9	2	Ошибка при решении задачи на объем прямоугольного параллелепипеда.
10	2	Не справились с построением ломаной

- 1) **Выводы:**
- 2) Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:
- 3) а) низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- 4) б) слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- 5) в) недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.
- 6) **Рекомендации:**

- 7) 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
- 8) 2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 9) 3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- 10)

### Биология 08.04.2024г.

Всего обучающихся в 5 классе: 23

Выполняли работу: 14

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
1	6	6	1	93	50	3,5	13	0	1

Максимальный балл 29 не набрал никто. Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 10, 1.1., 7.1, 7.2, 4.1., 4.2., 4.3.

#### Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения:

1.3-Вявление у объектов отсутствующего признака-5 чел. 28% 2.1-Определение биологического процесса- 11 чел. 61%

2.2-Оределение процесса жизнедеятельности- 7 чел. 39%

#### Типичные ошибки:

- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения
- умения делать выводы на основании проведенного анализа;
- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

### **Выводы:**

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

### **Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе в 2024 году в МБОУ " СОШ с.Ир»**

Согласно приказу Министерства образования и науки РСО- Алания от 13.09. 2023года №897 в МБОУ " СОШ» с.Ир 05.04.2024 г. была проведена всероссийская проверочная работа по истории в 5 классе.

**Цель анализа-** получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии

с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 15.

### Отметка по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

#### 1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
22 уч.(100%)	20 уч.(90%)	2 чел (10 %)

#### 2. Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 5 класса в 2023-2024 уч.г.

Класс	Количество учащихся выполнивших их работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
5	20	0	8(40 %)	8(40 %)	4(20 %)	100 %	60%	3,8.

### II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

№	Основные умения и способы действий	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
1	Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	20чел (100%)	0 (%)
2	Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	18 чел (95%)	2 чел (5%)
3	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	16 чел (80%)	4 чел (20%)
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	9чел(45 %)	11чел(55%)
5	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних	15 чел. (75%)	5чел(25%)

	цивилизаций и государств, местах важнейших событий		
6	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	8 чел (40%)	12 чел (60%)
7	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к героическому наследию Родины.	17 чел (85%)	3чел (15%)
8	умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности		

**Вывод:** Обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2024 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

### **Анализ ВПР 6 классы**

#### **Анализ**

**ВПР по русскому языку в 6 классе**

**2023-2024 учебный год**

Дата: **20.03.24 г.**

**Назначение ВПР** по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Содержание и структура проверочной работы** определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Всероссийская проверочная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные результаты:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные результаты:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

**Цель анализа- получение данных**, позволяющих представить уровень образовательных достижений , выявить недостатки, построить траекторию их исправления .

ВПР по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 51. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

**Результаты:**

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Общая успеваемость	Качество знаний
<b>21</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>3,1</b>	<b>95%</b>	<b>19%</b>

Подтвердили отметку  
за 3 учебную четверть

**19 обучающихся**

Получили отметку выше

**1**

Получили отметку ниже

**1**

**Характеристика заданий ВПР-2024 по русскому языку в 6 классе**

№	Проверяемые умения	Уровень сложности	Справились	Успеваемость %
1 К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	<b>18</b>	<b>86%</b>

1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	18	86%
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	18	86%
2К1	Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.	Б	19	90%
2К2	Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.  Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить	Б	19	90%

	необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.			
2К3	<p>Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p>	Б	7	33%
2К.4	<p>Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p>	Б	1	5%
3.1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	Б	20	95%

	современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.			
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	20	95%
4	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль	Б	20	95%
5	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	20	95%
6	Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения  Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского	Б	20	95%

	литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль			
7.1	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/ совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	12	57%
7.2	Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль	Б	12	57%
8.1	Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Б	7	33%
8.2	Умение обосновывать выбор предложения с	Б		

	обращением		<b>7</b>	<b>33%</b>
9	<p>Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</p>	Б	<b>8</b>	<b>38%</b>
10	<p>Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).</p>	Б	<b>7</b>	<b>33%</b>
11	<p>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.</p>	Б	<b>0</b>	<b>0%</b>
12.1	<p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном</p>	Б		

	тексте и видеть взаимосвязь между ними.		<b>4</b>	<b>19%</b>
12.2	Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Б	<b>4</b>	<b>19%</b>
13.1	Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Б	<b>13</b>	<b>62%</b>
13.2	Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.	Б	<b>13</b>	<b>62%</b>
14.1	Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы.	Б	<b>9</b>	<b>43%</b>

14.2	<p>Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.</p>	Б	2	10%
------	---	---	---	-----

Задания проверочной диагностической работы в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Выводы:**

**1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

1К1, 1К2, 1К3- правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2К1 и 2К2 – умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов

№ 3.1. и 3.2.- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

№ 4 - умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5- умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении.

№6- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

№7.1. и 7.2- умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в

именительном падеже.

№13.1 и 13.2- умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи.

## **2. Затруднения вызвали задания:**

2К4- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

№8.1 и 8.2-умение находить обращение, применять знание синтаксиса в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы.

№ 9 - умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

№ 10 - умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме ( составление плана текста).

№ 11- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№12.1 и 12.2. - умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

№ 14.1- умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2- умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

**Для устранения ошибок** необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Учитель русского языка и литературы \_\_\_\_\_/Засеева И.А./

**Анализ ВПР  
по математике в 6 классе  
МБОУ СОШ с.Ир**

*Дата проведения: 2.04.2024г*

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1—8, 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 12, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

В классе 24 человек. Работу по математике выполняли 22 человека . (92 %)

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16. Максимальный балл – 16 не набрал никто.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–5	6-9	10-13	14-16

**Общий анализ качества знаний**

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	24	22	1	6	14	1	31,8%	95,4%

**В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:**

ФИО	№ варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Оценка за ВПР	Оценка за 2 четверть
Букулова Диана	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	8	3	4
Алиева Элина	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	6	3	3
Абсочина Ангелина	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7	3	3
Абзаев Арсен	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	7	3	3
Абжагиев Давид	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	6	3	3
Абжагимева Вероника	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	6	3	3
Абзыров Дмитрий	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3
Абгантемиров Тамерлан	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	7	3	3
Абзаев Дмитрий	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	10	4	3
Абозонова Нино	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	7	3	3
Абобаев Марат Ар.	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	10	4	4
Абобаев Марат Ах.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	0	1	11	4	4
Абочиев Тамерлан	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	14	5	5
Абарастаев Марк	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	8	3	3

Берсаев Заурбек	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	8	3	3
Абаева Милана	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0		0	6	3	3
Асанова Ильхама	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	4	4
Асанова Лариса	2	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	7	3	3
Аллагов Тамерлан	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	7	3	3
Аиклаури Мириан	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	10	4	4
Аомаева Динара	2	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	9	3	3
Ахворебова Арнелла	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	11	4	4

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2,3, 4, 5, 6

Выполнены на недостаточном уровне задания: 9-12

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание (двое выполнили частично): 13.

**Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки;

2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.

№	ФИО учащегося	К-во баллов	Оценка	Код участника
1	Букулова Диана	8	3	60001
2	Валиева Элина	6	3	60002
3	Высочина Ангелина	7	3	60003
4	Газзаев Арсен	7	3	60004
5	Джагиев Давид	6	3	60005
6	Джагимева Вероника	6	3	60006
7	Джикаева Мадина			60007
8	Зозыров Дмитрий	3	2	60008
9	Кантемсиров Тамерлан	7	3	60009
10	Козаев дмитрий	10	4	60010
11	Козонова Нино	7	3	60011

2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

**Учитель математики МБОУ СОШ с.Ир: Тыджыты Т.Г.**

3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

5. Решение логических задач методом рассуждений;

4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;

5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Выводы:**

***Основной список тем, подлежащих контролю:***

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

12	Кокаев Марат Ар.	<b>11</b>	<b>4</b>	60012
13	Кокаев Марат Ах.	<b>11</b>	<b>4</b>	60013
14	Кочиев Тамерлан	<b>14</b>	<b>5</b>	60014
15	Парастаев Марк	<b>8</b>	<b>3</b>	60015
16	Персаев Заурбек	<b>8</b>	<b>3</b>	60016
17	Сакаева Милана	<b>6</b>	<b>3</b>	60017
18	Уртаева Кристина			60018
19	Хасанова Ильхама	<b>10</b>	<b>4</b>	60019
20	Хасанова Лариса	<b>7</b>	<b>3</b>	60020
21	Цаллагов Тамерлан	<b>7</b>	<b>3</b>	60021
22	Циклаури Мириан	<b>10</b>	<b>4</b>	60022
23	Цомаева Динара	<b>9</b>	<b>3</b>	60023
24	Цховребова Арнелла	<b>11</b>	<b>4</b>	60024

**Биология 6 класс 09.04.2024г.**

Обучающихся в классе: 24

Выполняли работу: 24

Время выполнения работы: 45 минут

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертой	Ниже четвертой
5	3	16	0	100	34	3,6	24	0	0

**Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:**

1.2- Определение область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен- 10 чел. 83%;

1.1 - Определение важнейших структур организма-5 чел. 42% 3- Работа с текстом биологического содержания- 6 чел. 50%

4.2 -Работа с биологическими объектами- 5 чел. 42%

8.1-Анализ виртуального эксперимента- 8 чел. 66%

**Рекомендации и предложения.**

1.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 2.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

2. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### по результатам ВПР по истории в 6-ом классе

Дата проведения ВПР по истории: 4.04.2024.

Участие приняли участие 22 обучающихся .

Результаты диагностики:

-на «5» 13,63 % обучающихся (3 человек);

-на «4» – 13,63% (3 человек);

-на «3» – 68,2 % (15 человек).

-на «2», – 4,5 % (1 учащийся).

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 98 %, а качество обучения (на «4» – «5») – 28,26 %.

### Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

#### Типы заданий

**Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

**Задание 2** проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник

**Задание 3** является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином(понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина(понятия).

**Задание 4** является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и личностей, умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (личность) с одним из событий , . Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе)

**Задание 5** является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна

**Задания 6,7.** проверяется умение работать с иллюстративным материалом, знание фактов истории культуры.

**Задание 8** проверяют знание истории ВОВ.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

**Результаты обучающихся 6-ого класса по истории в соответствии с результатами ВПР**

№		Количество учащихся справившимся заданием	% учащихся справившимся заданием
1	Умение работать с иллюстративным материалом	9	41%
2	Умение работать с текстовым историческим источником	10	45,45.
3	Знание исторической терминологии	16	73%
4	Знание исторических личностей и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста	н/п	0
5	Умение работать с исторической картой	20	91%
6-7	Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.	13	59%
8	Знание истории ВОВ	15	68%.

Из данных таблицы следует, что: минимальный балл полученный учениками входит в диапазон оценки «2». При этом процент

- учеников получивших оценку «2» составил в 6 классе - 4,5% (1 ученик),  
процент учеников получивших оценку «3» составил в 6 классе – 68,2 % (писавших ВПР);
- процент учеников получивших оценку «4» составил - 13,68% (3 учеников), (писавших ВПР);
  - процент учеников получивших оценку «5» составил в 6 классе - 13,68 % (3 ученика), (писавших ВПР);

### **ВЫВОДЫ:**

Таким образом, анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 90 % выполнения) умениями применять полученные знания для решения исторических задач, в работе с иллюстративным, текстовым материалами, историческими картами и делать умозаключения на основе их анализа. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения определять понятия, исторические факты, устанавливать причины и следствия и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

1. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
3. Совершенствование умений: по описанию исторического процесса, в виде связанного текста, умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, знание исторической терминологии.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст исторического источника, извлекать из большого текста информацию, необходимую для ответов на поставленные вопросы.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.  
Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность

повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

6. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

8. Совершенствование умений: по описанию исторического процесса, в виде связанного текста, умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, знание исторической терминологии.

9. Формировать умение анализировать предложенный текст исторического источника, извлекать из большого текста информацию, необходимую для ответов на поставленные вопросы.

10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Эксперт по проверке и оцениванию:

Учитель истории Чельдиева Е.И.

### Анализ ВПР 7 класс

#### **Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе МБОУ «СОШ с.ИР».**

Дата проведения: 21.03.2024

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся \_7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 14 заданий.

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

#### **Система оценивания выполнения всей работы**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

## Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
25	19	0	8	10	1	42,11%	94,74	3.37

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

	% выполн.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	63,12%
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	52,3%
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	83,68%
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	94,14%
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	67,99%
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	47,07%

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	88,91%
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	83,68%
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	78,45%
4.1. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	83,68%
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличить их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	83,68%
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	88,91%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	73,22%
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--	88,91%
7.2. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	57,53%
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /	88,91%

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	
8.2. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	83,68%
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	88,91%
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	78,45%
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию.	78,45%
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	78,45%
12. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	99,37%
13.1. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст . Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	88,91%

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	83,68%
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	94,14%

### **Выводы:**

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1(пунктуация),2 (морфемный и морфологический разборы),6,7(2), 11(2).
3. Количество орфографических и пунктуационных ошибок значительно.
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.

### **План по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом

не только на уроках русского языка, но и литературы.

Учитель

Магкаева А.С.

**Анализ проведения ВПР по математике в 7 классе в МБОУ СОШ с.ИР**

Дата: .04.2024

Предмет: Математика 7 класс -

23уч.

Написали работу – 20 уч.

Школа	ФИО учителя	Авторы УМК	Кол-во учащихся в классе	Кол-во вып. раб.	Получили отметку				% успеваемости	% кач.
					«2»	«3»	«4»	«5»		
МБОУ СОШ с. ИР	Хачатрян Т. Г	Никольский С.М	23	20	1	13	3	3	95	30

В работе представлено 16 заданий разного уровня. Содержание заданий:

№ задания/содержание	Максимальный балл	Выполнение задания
1. Умение выполнять арифметические действия с дробями и числовыми выражениями.	1	14

<p>2. Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями и выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>	1	12
<p>3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p>	1	15
<p>4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр –дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)</p>	1	101
<p>5. Умение вычислять часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту.</p>	1	7
<p>6. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>	1	8

7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	4
8. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами.	1	5
9. Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения.	1	7
10. Решение текстовых задач, с помощью математической модели.	1	8
11. Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных слагаемых. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных.	1	4
12. Числовая координатная прямая, координаты точки.	2	5
13. Нахождение периметров произвольных четырехугольников, вычисление длин произвольных отрезков.	1	3
14. Градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника.	2	2
15. Представление данных в виде графиков	1	1
16. Решение задач разных типов	2	3

### **Выводы:**

#### **Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

#### **Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

#### **Биология 10.04.2024г. Класс – 7**

**Всего обучающихся в классе: 23**

**Выполняли работу: 21 обучающихся**

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
5	5	11	0	100	48	3,8	21	0	0

#### **Анализ результатов ВПР по биологии:**

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания: 1,4.2, 7.2, 9.1, 9.3,10.2.

Задание 1. Затруднение вызвало определение науки, методов. Задание 4.2. проверяло умение знания для практической задачи. Почти все справились с определением признаков объекта и многие не смогли применить знания для решения практической задачи. Задание

7.2. было нацелено на проверку знаний важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне отрядов, а также знание отдельных представителей типов, отрядов. С первой частью задания основная часть учащихся справилась, а со второй частью, где было необходимо привести представителей «Кишечнополостных» и «Моллюсков» не справилось и не приступило вместе более 60 % обучающихся. В задании 9.1 затруднение вызвало определение среды обитания, а в задании 9.3 не все учащиеся смогли правильно расставить таксономические единицы. Работая над заданием 10.2, не смогли определить связи между органами и таксономической группой, к которой может принадлежать животное, имеющее данный орган, а также пояснение терминов.

### **Выводы и рекомендации:**

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
4. Активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
5. необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### **Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 7 классах в 2024 году в МБОУ " СОШ с.Ир»**

Согласно приказу Министерства образования и науки РСО-Алания от 13.09.2023 апреля №897 в МБОУ " СОШ» \_с.Ир15.04..2024 г. была проведена всероссийская проверочная работа по истории в 7классе.

**Цель анализа-** получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками:

базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 3,8,9 с развернутым ответом и задание 5 на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в

соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17..

**Отметка по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10- 13	14-17

### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

#### 1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
25 уч.(100%)	22 уч.(88%)	3 чел (12 %)

#### 2. Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 7 класса в 2020-2021 уч.г.

Класс	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
7	20	0	12(60,%)	5(25%)	3(15,%)	100 %	40%	4

#### II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой

№	Основные умения и способы действий	Справились с заданием (в том	Не справились с заданием
---	------------------------------------	------------------------------	--------------------------

		числе частично)	
1	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	14чел (70,%)	6чел (30%)
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	15 чел (75%)	5чел.(25%)
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	16 чел (80%)	4чел(20%)
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах	10чел (50 %)	10чел(50%)

	России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.		
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	8чел. (40%)	12чел.(60%)
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в	18 чел (90%)	2 чел (10%)

	социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	18 чел (90%)	2чел (10%)
8	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	16 чел (80%)	4 чел (20%)
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	11 чел (56,%)	9 чел (45%)

**Вывод:** Обучающиеся 7 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2024 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**Анализ ВПР 8 классы**  
**Анализ ВПР по русскому языку**

**2023/2024 учебный год**

**Класс : 8**

**Дата проведения: 21.03.2024**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

### **Результаты ВПР**

В классе 26 учащихся.

Работу выполняли 23 учащихся ( 88 %)

Количество:

«5» - 1 (4%)

«4» - 7 уч-ся (30%)

«3» - 15 уч-ся (65%)

«2» - 0 уч-ся(0%)

Успеваемость - **100 %**

Качество-**35%**

Подтвердили оценку за предыдущую четверть – **22 учащихся (96%)**

Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть - **1**

Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть – **нет**

Максимальный балл работы – 51 ( *не набрал никто*)

От 0 до 25 баллов – низкий уровень знаний – **нет**

От 26 до 44 баллов- базовый уровень- 22 уч. – **96 %**

От 45 до 51 баллов- повышенный уровень знаний - 1 уч. – **4 %**

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

**Достижение планируемых результатов**

	<b>Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)</b>	<b>Количество справившихся обучающихся</b>
<b>1</b>	Соблюдать изученные <b>орфографические</b> и <b>пунктуационные</b> правила при <b>списывании</b> осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	22(96%)
<b>2</b>	Проводить <b>морфемный,</b> <b>морфологический,</b> <b>синтаксический</b> разборы.	2К1-22(96%) 2К2-10(43%) 2К3-4(17%)
<b>3</b>	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного	3(1)-15(65%)

	написания.	3(2)-6(26%)
<b>4</b>	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	4(1)-10(43%) 4(2)-0(0%)
<b>5</b>	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	23(100%)
<b>6</b>	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	13(57%)
<b>7</b>	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	4(17%)
<b>8</b>	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	13(57%)
<b>9</b>	Определять вид тропа	23(100%)
<b>10</b>	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	23(100%)
<b>11</b>	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	11(1)-20(87%) 11(2)-7(30%)

Более успешно учащимися задания :**1, 11(1), 12,**

Выполнены на задания : **7,11(2).**

Не смог ни один правильно задание :

**Выводы:**

В целом проведение

показало, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения не понизились.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Орфография. Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания, комплексному анализу текста.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

<b>12</b>	Находить в предложении грамматическую основу	21(91%)
<b>13</b>	Определять тип односоставного предложения	20(87%)
<b>14</b>	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	14(1)-21(91%) 14(2)-16(70%)
<b>15</b>	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, объяснить условия обособления.	15(1)-23(100%) 15(2)-16(70%)
<b>16</b>	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	16(1)-22(96%) 16(2)-11(48%)
<b>17</b>	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	23(100%)

выполнены **2(1), 3(1), 5, 9,10, 13,14(1),15,16(1),17.**

недостаточном уровне **2(2),2(3),3(2),4(2),**

учащийся выполнить **4(2).**

ВПР в 8 классе

Учитель русского языка и литературы : Засеева И.А.

**Анализ ВПР по математике в 8 класс  
МБОУ СОШ с.ИР 2024г.  
Учитель Хачатрян Т. Г.**

ВПР писали обучающиеся 8 кл .04.2024г.

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе показал следующее:

Всего учащихся – 26

Написали – 22 уч.

«5» - 2

«4» - 4

«3» - 15

«2» - 1

Качества знаний - 27%,

Успеваемость – 95%

Средняя оценка – 3,4

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 21 человек (95%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) - 3 Понизили (отметка меньше отметки по журналу) -1

№	Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР	Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР	Средний уровень выполнения задания	
			Ко л	%
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная	18	82

	чисел	дробь», «смешанное число»		
2	Решение квадратного уравнения	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения». Решать на базовом уровне квадратное уравнение	17	77
3	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	10	45
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач на координатной прямой	Решать задачи по координатной прямой	12	55
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать уравнение прямой	17	77
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	15	68
7	Умение решать задачи с использованием информации, представленную в таблицах, на диаграммах, графика	Решать задачи используя информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	3	14
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Задание на координатной прямой	4	18
9	Овладение приёмами нахождения значения	Найти значение выражения	14	64

	выражения			
10	Овладение элементами теории вероятности	Найти вероятность события	7	32
11	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Решать задачи на проценты	3	14
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах	Применять для решения задач геометрические факты	5	23
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	4	18
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Выбирать верные утверждения	7	32
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Решать задачи на движение	3	14
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	9

17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах	Применять для решения задач геометрические факты	1	0
18	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов	2	0
19	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)	1	0

Выводы и рекомендации:

Разбор данных заданий в рамках урока математики. Включение подобных заданий в урок для отработки. Проверка на устранение пробелов в данных темах, в виде самостоятельной, практической работы. Индивидуальные консультации учащихся показавших низкий результат по итогам ВПР.

## **Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе в МБОУ СОШ с Ир. 2024 году**

### **Правовое обеспечение**

Согласно приказу Министерства образования и науки РСО-Алания от 13.09.2023 года №897 в МБОУ «СОШ с...Ир...» 16.04.2024 г. проведена всероссийская проверочная работа по истории в 8 классе.

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения государственного образовательного стандарта по истории учащимися 11 класса.

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

### **Описание**

#### **1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

#### **2. Документы, определяющие содержание ВПР**

Содержание всероссийской проверочной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового

учебно-методического комплекса по отечественной истории.

### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание истории, культуры родного края. ВПР включает в себя задания по истории России восемнадцатого века и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России. Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

### 4. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7,8,9- являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–10 предполагают свободный ответ.

### 5. Система оценивания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-4	5-9	10-13	14-17

## II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

### 1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
26 чел. (100%)	23 чел. (88,46%)	3 чел (11,54%)

### 2. Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 8- класса в 2023-2024 уч.г.

Класс	Количество учащихся выполнявших	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средняя оценка
		2	3	4	5			

	работу							
8	23	0	17 (74%)	3 (13%)	3 (13%)	100%	1,2%	3,3

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР.

№	Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
1	История России при первых Романовых .	Знание основных терминов	87 %	13%
2	История России при Петре Первом.	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	83%	17%
3	История России .Преобразования Петра Первого	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	78%	22%
4	История России ,Внешняя политика Петра Первого.	Знание основных фактов, процессов, явлений	13 %	87%
5	История России,Внешняя политика .Северная	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	22%	78%

	война.			
6	История России... работа с исторической картой.	Умение работать с исторической картой	57 %	43%
7	История России ;знаний фактов истории культуры.	Умение работать с иллюстративным материалом.	100 %	0%
8	История России с древнейших времен до 2012 года	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	52%	48 %
9	История России 18 век.	Поиск исторической информации.	87%	13 %
10	История России	Знаний героических фактов в истории России.	65%	35%
11				
12				

**На базовом уровне у учащихся сформированы умения:**

- Знание основных терминов
  - Умение работы с текстовым историческим источником
  - Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий
  - Умения работы с исторической картой
  - Умение работать с иллюстративным материалом
- Знание исторических деятелей

**Вывод:**

обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- уделить внимание на изучение истории родного края;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
  - совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Анализ выполнения ВПР по физике обучающимися 8 класса**

2024г

Учащиеся в	Всего учащихся в классе участвовали в ВПР	Не участвовали		Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»
		По уважительной причине	По неуважительной причине			
	22	3	0	2	2	8

Результаты ВПР по физике 11 класса 2023-2024 учебный год

Код	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Наименование класса	Отметка за предыдущую четверть	Итого баллов	отметка
0001	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8	3	19	3
0002	1	0	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	8	3	19	3
0003	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	3	7	3
0004	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	8	3	5	3
0005	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	8	3	7	3
0006	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	3	9	3
0007	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	8	5	12	<b>5</b>
0008	Отсут .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	3	-	-
0009	1	0	2	0	1	0	0	0	2	1	0	0	8	3	7	3
0010	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	8	3	7	3
0011	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	8	3	7	3
0012	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	8	3	7	3
0013	2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8	3	6	3
0014	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	4	8	4
0015	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	8	3	5	3
0016	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	1	2
0017	отсутс	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	3	0	-
0018	1	0	2	0	1	1	0	0	2	1	0	1	8	3	8	4
0019	1	0	2	0	1	1	0	0	1	1	0	1	8	3	7	3
0020	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	2	8	3	7	3
0021	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	8	3	6	3
0022	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8	3	7	3
0023	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8	3	5	3
0024	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	2	0	8	5	12	<b>5</b>
0025	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	8	3	7	3
0026	Итсут.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	3	16	-

## **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики. В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 7 проверяет умение работать экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ. ВПР. Физика. 8 класс Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

## **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – **18**.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

**Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»**

Первичные баллы «0–4», «5–7», «8–10», «11–18»

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,3,7.. В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. В задании 3 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для восьмиклассников..

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 2,8 В задании 2 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях Обучающимся необходимо решить простую задачу(один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 8 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Наибольшее затруднение вызвало задание №10, 11 Задание 10, 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

## **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках внеурочной деятельности, для отдельных учащихся которые не справились с работой (Зуева Виктория, Елисеева Нина, Дерменева Кристина,

Шевченко Максим, Кокаровцев Михаил, Козьменков Никита).

2. Провести работу над ошибками на уроке «Решение задач по теме «Свободное падение тел». (фронтальную и индивидуальную).
3. Отрабатывать навыки по работе с графиками на уроках физики на теме «Прямолинейное и криволинейное движение», «Реактивное движение», (10 минут от урока).
4. Провести разбор и решение качественных и количественных задач на уроках физики теме «Закон сохранения импульса и энергии»;
5. Проводить опросы, в начале урока, на знание основных физических законов и формул.(5 минут от урока);

Отчет составил: Качмазов К.С.

**Аналитическая справка по результатам ВПР по географии в 2024 году в 11 классе, дата проведения: 12.03.24 г.**

**Цель всероссийской проверочной работы:**

итоговая оценка учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Задачи: обеспечивать объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования.

Проверить выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии.

Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществлён в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего

образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах:

- Источники географической информации
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

№	Код	ФИО	Форма промежуточной аттестации	Макс.кол-во баллов	Набранное кол-во баллов	% выполнения	Отметка
1	1101	Демеева А.А.	Отсутств.	-	-	-	-
2	1102	Жуламанова Ж.А.	ВПр	21	19	100	5
3	1103	Засеева З.Т.	ВПр	21	19	100	5
4	1104	Качмазова И.Т.	ВПр	21	15	88	4

Присутствовало	Отсутствовало	Оценки			Качество %	Успеваемость%	Средний балл
		5	4	3			
3	1	2	1	0	100	100	5

Задания, которые обучающиеся выполнили хорошо (до 100% выполнивших):

№ 1,2 (знать/ понимать географические особенности природы России; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов);

№ 5(уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов);

№ 6,7 (знать/ понимать географические особенности географических районов России; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания); № 8 (знать/ понимать смысл основных теоретических категорий и понятий, особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира, различия в уровне и качестве жизни населения мира, географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, специализацию стран в системе международного географического разделения труда, географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации, географические особенности природы России, географические особенности населения России, географические особенности основных отраслей хозяйства России, географические особенности географических районов России, роль и место России в

современном мире);

№ 10 (знать/ понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений);

№11 (знать/ понимать численность и динамику населения мира, уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов);

Двое учащихся не справились с заданиями:

№13 (уметь оценивать ресурсообеспеченность регионов мира и отдельных стран);

№ 17 К.1. (уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов).

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 11 класса показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 100 %.

#### **Рекомендации для учителя географии Газзаевой М.С.**

- Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-м классе 2023-2024 и определить причины пробелов учащихся по уровню подготовки.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). • В новом учебном году внести задания на повторения по темам в 10 и 11 классах.
- Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий по географии.
- В конце каждого урока 10 и 11 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

Зам. директора по УВР: \_\_\_\_\_ /Газзаева М.С./

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по химии в 11 классе  
учебный год****МБОУ « СОШ с.Ир» за 2023 – 2024**

Всероссийская проверочная работа (ВПр) предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по химии определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

На основании ФК ГОС по химии базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и перечень требований, выносимых на итоговую проверку

Разработка ВПр по химии осуществляется с учётом следующих общих положений:

– ВПр ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень);

– учебный материал, проверяемый заданиями ВПр, отбирается с учётом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы;

– проверка усвоения основных элементов содержания курса химии (базовый уровень) осуществляется с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности.

Каждый вариант ВПр содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15.

В работе содержится 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

– *составлять* уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;

– *объяснять* обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

– *моделировать* химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

**Таблица 1. Распределение заданий по основным содержательным блокам курса химии**

Содержательные блоки курса химии	Количество заданий
----------------------------------	--------------------

Теоретические основы химии	5
Неорганическая химия	4
Органическая химия	4
Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь	2
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>

Задания, включённые в проверочную работу, проверяют овладение выпускниками определёнными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников. Представление о распределении заданий по видам проверяемых умений и способам действий даёт таблица 2.

**Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и способам действий**

<b>Основные умения и способы действий</b>	<b>Количество заданий</b>
<i>Знать/понимать:</i> важнейшие химические понятия, основные законы и теории химии, важнейшие вещества и материалы	3
<i>Уметь:</i> <i>называть</i> изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре	2
<i>определять/классифицировать:</i> валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель; принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по изученным классификационным признакам)	3
<i>характеризовать:</i> <i>s</i> - <i>p</i> - <i>id</i> -элементы по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; строение и химические свойства изученных органических соединений	1

<i>объяснять</i> : зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных типов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных); <i>составлять</i> уравнения реакций изученных типов	3
<i>планировать/проводить эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учётом приобретённых знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям</i>	3
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>

Работа включает в себя задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровням сложности.

**Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности**

<b>Уровень сложности заданий</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Процент от максимального первичного балла</b>
Базовый	11	21	64
Повышенный	4	12	36
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

Верное выполнение заданий 1,2,4–8,11,12,15 базового и повышенного уровней сложности оценивается максимально 2 баллами, в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов. Верное выполнение задания 3 оценивается 1 баллом. Оценивание заданий 9,10,13,14 повышенного уровня сложности осуществляется на основе поэлементного анализа ответов выпускников. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла. Указанные задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены выпускниками разными способами. Поэтому приведённые в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа.

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Итоговая оценка выпускника основной школы определяется по 5-

балльной шкале (табл.4).

**Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пяти балльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Суммарный балл</b>	0–10	11–19	20–27	28–33

Всего приняло участие 3 обучающихся 11-го класса, что составило 75% от общего количества обучающихся класса.

По итогам проведения ВПР по химии в 11 классе были получены следующие результаты.

<b>Кол-во участников</b>		<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>успеваемость</b>	<b>качество</b>	<b>Степень обученности</b>	<b>Средняя оценка</b>
<b>всего</b>	<b>писали</b>								
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>				
100	75	0	0	66.6	33.3	100	100	76	4.3

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд результатов ВПР по химии обучающихся 11 класса.

**Таблица 5. Рейтинговый ряд ВПР по химии обучающихся 11-го класса**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Количество баллов за работу.</b>	<b>Оценка</b>	<b>оценка за 1 полугодие</b>	<b>Процент выполнения.</b>
1.	Засеева Зарина	30	5	5	93%
2.	Жуламанова Жанна	22	4	4	73%
3.	Качмазова Ирина	20	4	4	66%

**Оценка за полугодие и ВПР**

- Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку I полугодия	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
3 чел., 100%	0	0

#### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№	Проверяемые элементы содержания	Справились с заданием %	Не справились с заданием%
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ</b>			
1	Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ явлений: измерение, анализ и синтез и химических наблюдение, эксперимент	100	0
2	Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов	100	0
3	Периодический Периодическая химических Д.И. Менделеева закон и система элементов	100	0
4.	Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток	33.3	66.6
<b>НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>			
5.	Классификация и номенклатура неорганических соединений	100	0
6	Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные свойства химические оксидов основных, кислотных, амфотерных	100	0
7	Характерные свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	100	0
8	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	100	0

9	Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии	33.3	66.6
10	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ	66.6	33,3
<b>ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>			
11	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений	100	0
12	Характерные химические свойства: – углеводов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: многоатомные фенол, одно- и спирты, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки	100	100
13	Взаимосвязь между основными классами органических веществ	0	100
14	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов. Природные источники углеводов: нефть и природный газ. Предельно- допустимая концентрация вещества	33.3	66.6
<b>МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ</b>			
15	Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	33.3	66.6

**Вывод:**

обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и

метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Повторить темы: «Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена, Характерные химические свойства: – углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: многоатомные фенол, одно- и спирты, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки, Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов».

### **Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### **Биология 11 класс 07.03.2024г.**

Обучающихся в 11 классе: 4

Выполняли работу: 3

Время выполнения работы: 90 минут

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердил и	Выше четвертной	Ниже четвертной
3	0	0	0	100	100	5	3	0	0

Максимальное количество баллов не набрал никто. Допущены ошибки в заданиях:

1. Анализ таблиц, диаграмм и графиков- 40%
2. Функции элементов биологических систем-80%
3. Свойства живых-40%

## Анализ выполнения ВПР по физике обучающимися 11 класса

03.2024г

ной работы содержит 18 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности: 14 заданий базового уровня сложности, 4 задания – повышенного уровня сложности.

Максимальный балл за работу – 26 баллов.

На выполнение проверочной работы по физике отводилось 90 минут.

### Рекомендованный перевод баллов в оценки:

Класс	Всего учащихся в классе участвовали в ВПР	Не участвовали		Получили «5»	Получили «4»
		По уважительной причине	По неуважительной причине		
	3	1	0	1	2

### Результаты ВПР по физике 11 класса 2023-2024 учебный год

2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов	Процент выполне ния
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	-
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	18	69%
2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	5	24	92%
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	18	69%

о на умение группировать физические явления, физические понятия и единицы физических величин.

задания 1 показал, что обучающиеся на достаточном уровне обладают навыками по группировке физических понятий

о на выбор верного утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях.

задания 2 показал, что обучающиеся свободно ориентируются в физических явлениях, величинах и законах, изученных в курсе физики, на достаточном уровне владеют теми понятиями «Кинематика», «Электродинамика».

о на правильное изображение сил, умение анализировать изменение физических величин в различных процессах, использовать физические законы для объяснения явлений и применять законы и формулы для расчёта величин.

задания 3 показал, что обучающиеся вызвало у них затруднения описать движение объекта в инерциальной системе отсчета.

о на распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений

задания 4 показал, что обучающиеся не испытывают трудностей в применении свойств газов при объяснении физических явлений, а так же установлении связи между физическим состоянием вещества

о на распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений

задания 5 показал, что обучающиеся не испытывают сложности в определении направления магнитной стрелки, внесенной в магнитное поле; в определении заряда шара в электрическом поле.

о на распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений  
задания 6 позволил выявить пробелы в знаниях по определению в данной модели состава атомного ядра

о на правильное определение для каждой величины соответствующий ей характер изменения (уменьшения, увеличения)  
задания 7 показал, что обучающиеся не испытывают затруднения в установлении характера изменения каждой из заданных величин.

о на выбор верных утверждений, соответствующих данным графика  
задания 8 позволил выявить пробелы в умении определять по графику в каком агрегатном состоянии находится вещество

о на знание шкалы электромагнитных волн.  
задания 9 показал, что обучающимися на достаточном уровне усвоен материал по теме «Электромагнитные волны»

**ено** на определение значения величины (коэффициента трения) по результатам измерения массы бруска представленным в таблице  
задания 10 показал, что обучающимися не достаточно усвоен материал по теме «Сила трения скольжения»

**ено** на умение выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта  
задания 11 показал, что обучающиеся на достаточном уровне обладают навыками определения цели проведения данного опыта.

**ено** на правильное описание экспериментальной установки и описание порядка действий при проведении исследования зависимости индукционного тока от направления  
ции поля, создаваемого магнитом. На исследование зависимости явления фотоэффекта от способа освещения пластины.  
показал, что описание экспериментальной установки большинство ребят не справились, вызывают затруднения у учащихся

**ено** на умение применять полученные знания для установления соответствия между техническими устройствами и явлениями, лежащими в основе принципа действия  
технического объекта).  
задания 13 показал, что обучающимися недостаточно усвоен материал по теме «Законы преломления света»

влено на умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту; объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических  
олки)  
задания 14-15 показал, что обучающиеся на недостаточном уровне справляются с анализом текста и не умеют отвечать на вопросы по проанализированному тексту, но  
ы в умении применить нужную физическую формулу и выразить из нее искомую величину

влено на умение анализировать текст физического содержания. Направлено на умения по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации,  
в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

задания 16-18 показал, что обучающиеся затрудняются применять знания, полученные из других тем для ответа на вопрос по данному тексту. Испытывают сложности в  
е спектры", "Световые кванты"

обучающимися 11 класса по физике позволил выявить следующее: - наиболее успешно освоены обучающимися разделы – "Механика", "Электродинамика", наименее  
вантовая физика" .

ения у обучающихся вызывали задания, требующие продемонстрировать следующие умения: – уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел ; – знать и  
ких величин ; – уметь описать опыты по исследованию изученных явлений и процессов . В то же время, не вызвали особых трудностей следующие задания: №2 (  
веряющее знание понятий электрического тока и электромагнитных волн ; №5 ( «Электромагнитное поле») – знание понятия электрического и магнитного поля.  
енных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Обучающиеся 11 класса с ВПР по физике справились. Наибольшее  
ащихся задания 3,12,14,15, 16,17, 18

ранению ошибок:

спрос на знание основных физических законов и формул

л по чтению графиков.

Световые волны», " Виды излучений"

различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

чмазов К.С.

## **Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 11-х классе в МБОУ СОШ с Ир. 2024 году**

### **Правовое обеспечение**

Согласно приказу Министерства образования и науки РСО-Алания от 13.09. 2023 года №897 в МБОУ « СОШ с...Ир...» 06.03.2024 г. проведена всероссийская проверочная работа по истории в 11 классе.

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения государственного образовательного стандарта по истории учащимися 11 класса.

**Цель анализа**- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

### **Описание**

#### **1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа (ВПр) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

#### **2. Документы, определяющие содержание ВПр**

Содержание всероссийской проверочной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

#### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПр также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края. ВПр включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России. Тексты заданий в ВПр в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

#### 4. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании

#### 5. Система оценивания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

### II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

#### 1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
4 чел. (100%)	3 чел. (75%)	1 чел (25%)

#### 2. Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 11- класса в 2023-2024 уч.г.

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средняя оценка
		2	3	4	5			
11	3	0	0	1 (33,%)	2 (66,%)	100%	95%	4,6

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР.

№	Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием

1	История России с древнейших времен до 2012 года	Знание основных терминов	100 %	0%
2	История России с древнейших времен до 2012 года	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	100%	0%
3	История России с древнейших времен до 2012	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	100%	0%
4	История России с древнейших времен до 2012 года	Знание основных фактов, процессов, явлений	100 %	0%
5	История России с древнейших времен до 2012 года	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	100%	0%
6	История России с древнейших времен до 2012 года	Умение работать с исторической картой	100 %	0%
7	История России с древнейших времен до 2012 года	Умение работать с исторической картой	100 %	0%
8	История России с древнейших времен до 2012 года	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	100%	0 %
9	История России с древнейших времен до 2012 года	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	100%	0 %
10	История России с древнейших времен до 2012 года	Знание истории родного края	10К1 – 34% 10К2 – 44%	66 % 56%
11	Альтернативное задание. История России с древнейших времен до наших дней	Знание исторических деятелей	78%	22%

	(один из периодов)			
12	Альтернативное задание. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение устанавливать причинно-следственные связи	56%	44%

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

- Знание основных терминов
- Умение работы с текстовым историческим источником
- Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий
- Умения работы с исторической картой
- Умение работать с иллюстративным материалом
- Знание исторических деятелей

**Допущены типичные ошибки:**

- Проверка знаний истории родного края - 10 К1
- Проверка знаний истории родного края - 10К2
- Умение устанавливать причинно-следственные связи

**Вывод:**

обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- уделить внимание на изучение истории родного края;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
  - совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

## **Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч. году:**

Выводы:

Данные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти.

В тоже время, хочется отметить незначительную, но все-таки положительную динамику в сравнении с результатами прошлогоднего периода написания ВПР.

### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.
3. Классным руководителям 4–11-х классов:
  - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
  - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

- 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
- 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ФСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ФСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).
6. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 31.08.2024г.

Заместитель директора по УВР

/ Газзаева М.С. /

