

## Анализ результатов ГИА-9

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП ООО 26 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 26 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 26 обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- биологию – 26 обучающихся;
- химию – 26 обучающихся.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
9	26	9	4	13	0	50	4	100
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
9	26	3	22	1	0	97	4	100
<b>ХИМИЯ</b>								
9	26	0	15	11	0	58	3,6	100
<b>БИОЛОГИЯ</b>								
9	26	6	20	0	0	100	4	100

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ- 2025 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ .

**Цель анализа:** проанализировать результаты ОГЭ по русскому языку, чтобы выработать основные пути для совершенствования подходов к подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации

Учитель: Засеева И.А.

Дата проведения экзамена: 09.06.2025г.

Количество учащихся в 9 классе: 26

Выполнили работу ОГЭ по русскому языку: 26

С работой ОГЭ по русскому языку справились 100% учащихся

Из них на «5» - 9 , на «4» - 4 , на «3» - 13.

Качество выполнения экзаменационной работы: 50%

ОГЭ сдали на:

«5» (33-37б.) – 9 чел (35%)

«4» (26-32б.) - 4 чел (15 %)

«3» ( 15-25б.) – 13 чел (50 %)

			Тестовая часть	Изложен ие	Сочинение	Грамотность				
--	--	--	----------------	---------------	-----------	-------------	--	--	--	--

			2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	И1	И2	И3	С1	С2	С3	С4	Г1	Г2	Г3	Г4	Ф1			
	Фамилия	Имя	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	3	3	3	3	1	Всего баллов	Отметка за ОГЭ	Отметка за год
1	Алборова	Инна	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	1	3	2	1	3	1	3	2	1	33	5	3
2	Алборова	Яна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	3	3
3	Бабчук	Андрей	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	1	32	4	4
4	Бекоева	Диана	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	0	0	0	0	1	21	3	3
5	Беченова	Алена	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	3	3	1	33	5	4
6	Гиголаев	Георгий	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	0	0	0	0	1	2	2	2	0	22	3	3
7	Дауев	Азамат	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	3	1	32	4	4
8	Демеев	Радмир	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	19	3	3
9	Демеев	Сармат	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	3	3
10	Джагиев	Сармат	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	2	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	20	3	3
11	Джагиева	Милена	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	3	1	3	3	1	34	5	3
12	Джигкаев	Георгий	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	3	5
13	Засеева	Камила	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	3	1	34	5	5
14	Кабулова	Аида	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	0	1	3	3	3	1	33	5	4
15	Качмазов	Аслан	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	17	3	3
16	Кибилова	Илона	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	21	3	



### СРЕДНИЙ % ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

часть	Тестовая часть											Изложение			Сочинение				Грамотность				
Задание	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	ИК1	ИК2	ИК3	СК1	СК2	СК3	СК4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1
% выполнения	100	100	96	100	92	73	92	77	65	100	100	100	100	100	58	58	58	50	62	73	77	81	62

### Результаты :

Высокий уровень	"5"	9 чел.	35 %
Средний уровень	"4"	4 чел.	15 %
Низкий уровень	"3"	13 чел.	50 %
Минимальный уровень	"2"	--	0 %
Качество			50 %
ПОДТВЕРДИЛИ отметку за год		18 чел.	69%
ПОВЫСИЛИ отметку		8 чел	31%
ПОНИЗИЛИ отметку		0	0 %

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ И ЗАДАНИЙ КИМ (ОГЭ-2025)

ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ

№	Проверяемые виды деятельности, элементы содержания	Максимальный балл 2025
1	ЧАСТЬ 1 Сжатое изложение содержания прослушанного текста	6
2	ЧАСТЬ 2 Синтаксический анализ предложений	1
3	Синтаксический анализ предложений	1
4	Пунктуационный анализ предложений	1
5	Пунктуационный анализ предложений	1
6	Орфографический анализ слов	1
7	Орфографический анализ слов	1
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	1
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	1

10	Смысловый анализ текста	1
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	1
12	Лексический анализ слова	1
13	ЧАСТЬ 3 Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт	7*

КИМ содержали три части, включающих в себя 13 заданий.

Часть 1 - сжатое изложение

Часть 2 состояла из 11 заданий (2–12).

Часть 3 состояла из 1 задания - сочинение (по выбору) (13.1, 13.2 или 13.3)

Шкала перевода баллов в оценки:

«2»: 0-14

«3»: 15-25

«4»: 26-32, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4).

Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «3».

«5»: 33-37, из них не менее 9 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4).

Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал менее 9 баллов, выставляется отметка «4».

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 6.

За верное выполнение каждого задания части 2 работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 11.

Оценка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 7.

Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 13 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 37.

#### **Перевод баллов ОГЭ 2025 по русскому языку в оценку**

В 2025 году шкала перевода баллов ОГЭ по русскому языку в оценки выглядит так:

ОТМЕТКА ПО ПЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ	СУММАРНЫЙ ПЕРВИЧНЫЙ БАЛЛ ЗА РАБОТУ В ЦЕЛОМ
«2»	0-14
«3»	15-22
«4»	26-31. Из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 — ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «3»
«5»	33-37 Из них не менее 9 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 9 баллов, выставляется отметка «4»

*Шкала пересчета суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале*

ЧАСТЬ 1

СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ

Можно сделать вывод, что

ИК1 – 100 % экзаменуемых сумели точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы;

ИК2 – 100 % экзаменуемых применили один или несколько приемов сжатия, используя их на протяжении всего текста;

ИК3 – 100% экзаменуемых написали работу без логических ошибок, без нарушения последовательности изложения, с соблюдением абзацного членения текста.

ЧАСТЬ 2 ТЕСТОВАЯ

Задания части 2	Содержание задания	%
2	Синтаксический анализ предложений	<b>100</b>
3	Синтаксический анализ предложений	<b>100</b>
4	Пунктуационный анализ предложений	<b>96</b>
5	Пунктуационный анализ предложений	<b>100</b>
6	Орфографический анализ слов	<b>92</b>
7	Орфографический анализ слов	<b>73</b>
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	<b>92</b>

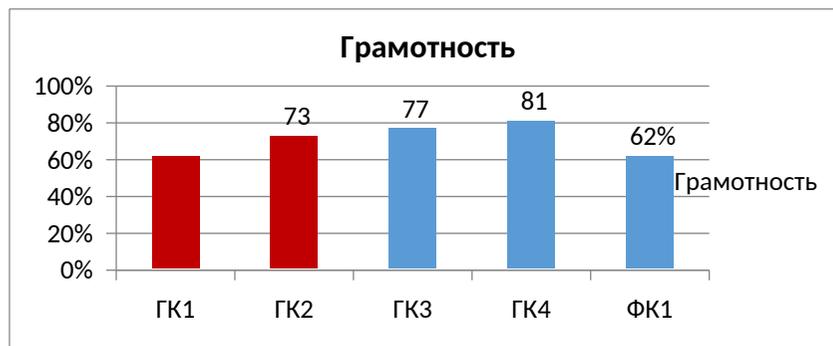
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	77
10	Смысловой анализ текста	65
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	100
12	Лексический анализ слова	100

В целом с заданиями части 2 обучающиеся справились.

Можно констатировать, что трудным для экзаменуемых оказалось задание 10 (Смысловой анализ текста).

С заданием высокого уровня из раздела «Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально – смысловым типом речи» справились не совсем хорошо. 42 % экзаменуемых вообще не приступили к выполнению задания.

ГРАМОТНОСТЬ (результативность)



Можно сделать вывод, что у обучающихся средний уровень орфографической грамотности - 62%, уровень пунктуационной грамотности - 73%. 19% в письменной части работы грамматических ошибок. Фактические ошибки допустили 38% выпускников.

### **ОБЩИЙ ВЫВОД:**

Сравнительный анализ результатов по русскому языку показывает, что показатели оценок за год у большинства девятиклассников совпадают с полученными результатами на ОГЭ. 31% (8 чел.) повысили отметку за ОГЭ по сравнению с отметкой за год.

Результаты можно считать хорошими.

Учитывая ошибки ОГЭ, допущенные обучающимися, на уроках русского языка необходимо:

- Учить воспринимать текст как целостное произведение, понимать его смысловую и композиционную цельность, учить делить текст логические части.
- Регулярно учить определять простое осложнённое предложение, определять и находить все виды осложнения.
- Учить определять грамматическую основу простого и сложного предложения, различать средства связи в ССП, СПП, БСП, производить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.
- Отработать правила правописания безударных гласных в корнях слов, повторять правило правописания не и ни в словах разных частей речи, учить пользоваться орфографическим словарем.
- Отрабатывать навыки постановки запятых при причастном, деепричастном обороте, в сложном предложении.
- Отрабатывать умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.
- Составить индивидуальные рекомендации по подготовке к ОГЭ для обучающихся 9-х классов «группы риска»

**Анализ результатов выполнения заданий ОГЭ по химии в МБОУ  
«СОШ с.Ир» в 2024-2025 уч. году.**

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
1	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие	Б	100%
	химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов; владение основами химической грамотности, включающей: умение правильно использовать изученные вещества и материалы, в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве и понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека; умение прогнозировать влияние веществ химических процессов на организм человека и окружающую природную среду		
2	Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул	Б	87,4%

3	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе(вмалыхпериодахиглавных подгруппах) и электронного строенияатома	Б	<b>100%</b>
4	Умениеопределятьвалентностьистепеньокисленияхимических элементов,зарядиона	П	<b>100%</b>
5	Умениеопределятьвидхимическойсвязиитипкристаллической структурывсоединениях	Б	<b>100%</b>
6	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе(вмалыхпериодахиглавныхподгруппах)иэлектронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов),распределениемэлектроновпоэнергетическим уровняматомов первых трёхпериодов, калия и кальция	Б	<b>100%</b>
7	Умениеклассифицироватьнеорганическиевещества	Б	<b>63,1%</b>
8	Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо); сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I–IIА групп, алюминия, меди(II), цинка, железа(II и III); оксиды неметаллов: углерода (II и IV), кремния(IV), азота и фосфора(III и V), серы(IV и VI), сернистая, серная,азотистая,азотная,фосфорная,угольная,кремниевая кислотаииихсоли)	Б	<b>76,3%</b>

9	Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо); сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I–IIА групп, алюминия, меди(II), цинка, железа (II и III); оксиды неметаллов: углерода(II и IV), кремния(IV), азота и фосфора(III и V), серы(IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях	П	100%
10	Умение характеризовать физические и химические свойства, прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях	П	100%
11	Умение классифицировать химические реакции	Б	100%
12	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций	П	100%
13	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает теорию электролитической диссоциации	Б	100%
14	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе) реакций ионного обмена	Б	100%
15	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия: окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель; умение определять окислитель и восстановитель	Б	26,9%

16	Владение / знание основ: безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием; правил безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правил поведения в целях сохранения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ; способ уменьшения и предотвращения их вредного воздействия	Б	<b>38,4%</b>
17	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в	П	<b>100%</b>
	водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа(2+) и железа(3+), меди(2+), цинка		
18	Владение основами химической грамотности, включающей: наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение интегрировать химические знания с знаниями других учебных предметов	Б	<b>50%</b>

19	Представления о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук; владение основами химической грамотности, включающей умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать её для решения учебно-познавательных задач; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности	Б	<b>38,4%</b>
20	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе окислительно-восстановительных реакций	В	<b>19,2%</b>
21	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе: реакций ионного обмена, окислительно-восстановительных реакций; иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними	В	<b>15,3%</b>
22	Умение вычислять / проводить расчёты массовой доли вещества в растворе; по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объём массы реагентов или продуктов реакции	В	<b>11,5%</b>

23	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях; исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена.	В	03,8%
----	---	---	-------

### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся.**

В рамках совершенствования методики преподавания химии:

1. Систематически использовать в учебном процессе задания на установление генетической связи между основными классами неорганических веществ и комплексные задания, направленные на проверку химических свойств представителей различных классов неорганических соединений и простых веществ: металлов и неметаллов. Эффективным способом запоминания материала является систематизация его содержания в виде обобщенных таблиц, схем. Следует постоянно включать указанные задания в диагностические материалы к уроку и в домашние задания;
2. Уделить особое внимание формированию навыков работы с текстом задач на каждом уроке химии.
3. Задания на знание качественных реакций на неорганические вещества и ионы традиционно вызывают затруднения у учащихся. Следовательно, имеет смысл тщательно систематизировать сведения о качественных реакциях как при освоении курса, так и на этапе обобщения, обращая внимание не только на реагент-идентификатор, но и на характерные признаки происходящих реакций: (цвет и консистенцию осадка, цвет и запах выделяемых газов и т.д.). Необходимо предлагать учащимся комплексные задания, требующие для их выполнения разнообразных интеллектуальных операций, нацеленных на проверку заявленных умений.
4. При обобщении химических свойств основных классов неорганических соединений необходимо анализировать все возможные варианты взаимодействия предлагаемого вещества, основываясь на теории электролитической диссоциации, теории окислительно-восстановительных

процессов. Надо также учитывать специфические свойства вещества. При выполнении подобных тренировочных заданий следует обращать внимание обучающихся на внимательное чтение задания и четкое следование инструкции.

5. При подготовке обучающихся к экзамену учителю необходимо активно пользоваться открытым банком заданий ОГЭ ФИПИ.

