

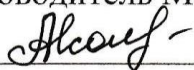
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Пригородный муниципальный район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Ир» Пригородного муниципального района Республики Северная Осетия-Алания
МБОУ "СОШ с. Ир" МО - Пригородный район РСО-А

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла

Руководитель МО



Магкаева А.С.

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Канатова А.А.

Приказ № 45
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору

«Орфографическая зоркость»

для 6 класса

на 2025-2026 учебный год

Магкаевой Арины Солтановны

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «**Орфографическая зоркость**» рассчитан на 34 часа и предназначен прежде всего для учащихся 6 класса.

Данный курс позволит учащимся восполнить пропущенный или забытый материал. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

Актуальность и перспективность курса:

Успешное овладение знаниями в средних классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях курса “ **Орфографическая зоркость** ” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения курса “ **Орфографическая зоркость** ” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся.

Задачи:

-повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;

-заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Основные методы и приёмы работы:

- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Общая характеристика факультативного курса

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой .

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Программа факультативных занятий по русскому языку в 6 классе строится на основе интереса обучающихся, занятия имеют элемент занимательности. Работа факультатива по русскому языку строится на основе общедидактических принципов: научности, доступности, систематичности, индивидуального подхода, занимательности, развивающего обучения, развития активности и самостоятельности обучающихся, укрепления связи обучения с жизнью. Все занятия строятся тематически: в соответствии с грамматической темой или видом работы. Материал подобран таким образом, что каждое занятие обогащает обучающихся новыми знаниями. Содержание данной программы перекликается с содержанием основной учебной программы для 6 класса. Это расширит, обобщит и закрепит знания обучающихся, полученные на уроках русского языка.

Результаты изучения факультативного курса

Личностными результатами освоения учащимися 6 класса программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков, анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, истории и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы факультативного курса являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка.____

По окончании курса учащиеся должны знать теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 6 класса, а также практически применять полученные знания.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма	1ч.	
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии	1ч.	
3.	Тайна фонемы	1ч. 1ч	
4.	Ударение над гласной может сделать букву ясной	1ч.	
5.	Коварные словарные слова	1ч.	
6.	Орфографический словарь - наш главный помощник	1ч.	
7.	Чередование гласных е/и в корне слова	1ч.	
8.	Чередование гласных е/и в корне слова	1ч.	
9.	Чередование гласных е/и в корне слова. Работа с текстом	1ч.	
10.	Чередование гласных, а/о в корне слова	1ч.	
11.	Чередование гласных, а/о в корне слова	1ч.	
12.	Чередование гласных, а/о в корне слова. Работа с текстом	1ч.	
13.	Чередование гласных в корне слова. Работа с текстом	1ч.	
14.	Чередование гласных в корне слова. Работа с текстом	1ч.	
15.	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-	1ч.	
16.	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-	1ч.	
17.	Старые знакомые Ъ и Ь	1ч.	

18.	Старые знакомые Ъ и Ь	1 ч.	
19.	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1 ч.	
20.	Слитно, раздельно, через дефис.	1 ч.	
21.	Слитно, раздельно, через дефис.	1 ч.	
22.	Сколько -н писать в словах?	1 ч.	
23.	Сколько -н писать в словах?	1 ч.	
24.	Как «справиться со сложными словами»?	1 ч.	
25.	Решение орфографических задач	1 ч.	
26.	Решение орфографических задач	1 ч.	
27.	История образования и правописания числительных	1 ч.	
28.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1 ч.	
29.	Орфографические головоломки.	1 ч.	
30.	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1 ч.	
31.	Кто командует корнями?	1 ч.	
32.	Суффиксы-большие молодцы.	1 ч.	
33.	Путешествие в страну русского языка.	1 ч.	
34.	Значение орфографии.	1 ч.	