

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Республики Северная Осетия- Алания
Пригородный муниципальный район Республики Северная Осетия- Алания
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа с. Ир" Пригородного муниципального района
МБОУ "СОШ с. Ир" МО - Пригородный район РСО-Алания**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО



Каркусова О.А.

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор



Канатова А.А.

Приказ №45

от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору по русскому языку
для 3 класса
(«Секреты русского языка»)**

Составила: учитель нач.классов
Цховребова А.К

с.Ир 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору «Секреты русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373

Общая характеристика курса

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс «Секреты русского языка», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Актуальность программы «Секреты русского языка» заключается в том, чтобы научить учащегося понимать устное и печатное слово, стремиться грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, поскольку свободное владение русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Педагогическая целесообразность программы обусловлена расширением представлений. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”;

понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Секретам русского языка» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях кружка следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения. Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Секреты русского языка» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**: занимательность; научность; сознательность и активность; наглядность; доступность; связь теории с практикой; индивидуальный подход к учащимся.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят. Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника: технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология. Необходимость разработанной программы заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке. «Секреты русского языка» должны привлечь внимание детей к миру слов, который не менее интересен, увлекателен, сложен и разнообразен, чем мир растений и животных, электроники и техники. Занятия курса должны способствовать

более прочному и сознательному усвоению изученного на уроках материала, обогащению словарного запаса, развитию речи, воспитанию бережного отношения к слову, богатствам русского языка.

Содержание программы.

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, звонкие – глухие. Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Использование на письме разделительных **ъ** и **ы**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ъ** и **ы**; в словах с непроизносимыми согласными. Совершенствование навыка клавиатурного письма.

Лексика

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, фразеологизмах, расширение словаря обучающихся. Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

Состав слова (морфемика)

Родственные (однокоренные слова). Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов при помощи приставки, суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение

изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам и падежам.

Склонение имён существительных.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Глагол: значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределённой формой глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных, служебных слов.

Синтаксис

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространённые, нераспространённые. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Установление на практическом уровне роли служебных слов и форм самостоятельных слов для связи слов в предложении.

Предложения с однородными членами с союзами **и, а, но** и без союзов. Простые и сложные предложения.

Составление предложений из слов. Восстановление деформированных предложений.

Орфография

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные в корне слова (ознакомление);

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных;

разделительные **ъ** и **ь**;

ь после шипящих на конце имён существительных;

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами.

Предполагаемые результаты освоения программы

1 уровень:приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

– иметь представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов,

– о некоторых синонимах и омонимах, пришедших к нам из других языков, об антонимах

– воспроизводить знакомые синонимические ряды, расширять их перечень за счет новых;

– анализировать фонетический ряд слова,

– выявлять фразеологизмы среди других словосочетаний,

– составлять рассказ по данным опорным словам.

2 уровень: формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

– находить новые фразеологические обороты,

-определять средства выразительности,

-работать с деформированным текстом,

- определять тему, главную мысль, подбирать заголовок к данному тексту,
- выделять части, определять связь между частями,
- коллективно составлять план текста,
- работать с деформированным текстом,
- составлять предложения – ответы на вопросы,
- разгадывать шарады.

3 уровень: приобретение опыта самостоятельного социального действия.

- создавать текст и корректировать заданный текст с учетом точности, правильности письменной речи,
- устанавливать последовательность событий,
- участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения,
- расставлять синонимы в порядке усиления действий,
- анализировать разные виды текстов,
- подбирать точные и выразительные слова для продолжения рассказа,
- использовать средства выразительности в устной и письменной речи,
- составлять описания- загадки,
- составлять мини-рассказ, используя фразеологизмы,
- составлять шарады по опорным словам,
- участие в конкурсах и олимпиадах по предмету в очной форме и в интерактивной в сети Интернет на различных платформах (Учи.ру, Арт-талант и др.)

Цели и задачи программы

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
 - приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
 - развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа курса разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника и предназначена для учащихся 3 класса. Данная программа реализована в рамках курса по выбору в соответствии с образовательным планом школы и реализуется через курс, содержание которого предусматривает взаимосвязь с программой «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

Объём часов, отпущенных на занятия

Программа разработана на 1 год обучения в 3 классе и рассчитана на 34 часа(1 час в неделю).

Формы и методы организации внеурочной деятельности:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

Ожидаемые результаты освоения программы

Рабочая программа обеспечивает достижение учащимися предметных, метапредметных, личностных результатов.

Предметные результаты

- участвовать в устном общении (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для выражения своего отношения к чему-либо;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых высказываний;
- характеризовать звуки русского языка;
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- находить незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);
- владеть опознавательными признаками однокоренных слов; различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Метапредметные результаты

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Формы организации внеурочной деятельности

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок. анализ и просмотр текстов;
 - самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Текущий контроль осуществляется с помощью тестовых работ.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме контрольной работы.

Тематический план программы

Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе	
		теория	практика
Фонетика и орфоэпия	5	3	2
Графика	5	2	2
Лексика	4	2	2
Состав слова	5	2	2
Морфология	5	3	2
Синтаксис	5	2	2
Орфография	5	2	2
Итого:	34 ч.	16	14

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Коли- чество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Части слова. Корень	1	09.09.2025	
2-3	Правописание проверяемых (парных) согласных букв в корне слова	2	16.09.2025 23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932
4	Ура! Олимпиада! Входная диагностика	1	30.09.2025	
5	Чередование согласных букв в корне	1	07.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
6	Безударные гласные в корне	1	14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14cd18
7	Сложные слова и их правописание.	1	21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b2c4 https://m.edsoo.ru/8a14b166
8	Непроизносимые согласные буквы в корне слова.	1	04.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1494d8 https://m.edsoo.ru/8a14c0e8 https://m.edsoo.ru/8a1496ae
9	Ура! Олимпиада! Промежуточная диагностика	1	11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14929e
10	Удвоенные согласные буквы в корне слова.	1	18.11.2025	
11	Части слова. Приставка	1	25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c35e https://m.edsoo.ru/8a14b490

12-13	Безударные гласные буквы в приставках.	2	02.12.2025 09.12.2025	
14	Удвоенные согласные буквы на стыке приставки и корня.	1	16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b6e8
15-16	Разделительные Ъ и Ь знаки.	2	23.12.2025 30.12.2025	
17	Части слова. Окончание и основа.	1	13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
18-19	Суффикс. Разбор слов по составу.	2	20.01.2026 27.01.2026	
20	Имя существительное как часть речи: одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ba1c
21	Имя существительное как часть речи, род имён существительных.	1	10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14bd46
22	Число имён существительных, словообразование имён существительных.	1	17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a19e
23	Ура! Олимпиада! Промежуточная диагностика	1	24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
24-25	Местоимение как часть речи.	2	03.03.2026 10.03.2026	
26	Имя прилагательное как часть речи.	1	17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
27	Род и число имён прилагательных.	1	24.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14996a

28	Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Разбор прилагательных по составу.	1	07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14982a
29	Глагол как часть речи.	1	14.04.2026	
30	Время и неопределённая форма глагола	1	21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a626
31	Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола.	1	28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d0d8 https://m.edsoo.ru/8a14ca48
32	Предложения: виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений.	1	05.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c71e
33	Ура! Олимпиада! Итоговая диагностика	1	12.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149c3a https://m.edsoo.ru/8a14c890
34	Простые и сложные предложения. Разбор предложений по членам.	1	19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149eb0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Методическое обеспечение

Учебные пособия:

1. Русский язык с увлечением. 3 класс
2. Школьные орфографические словари;
Толковый словарь русского языка;
Орфографический словарь русского языка.

Специфическое сопровождение (оборудование):

Таблицы: «Разбор слова по составу», «Проверка безударных гласных в корне», «Проверка парных согласных в корне», «Алфавит», звуко-буквенная лента;

опорная цветовая таблица «Состав слова»;

сигнальные карточки цветовой;

сигнальные карточки буквенные;

набор карточек «Словарные слова»;

набор предметных картинок «Картинный словарь»;

наборы сюжетных картинок для развития речи;

репродукции картин известных художников для развития речи;

Электронно-программное обеспечение:

специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);

Электронное пособие «Письменные буквы русского алфавита» (по методике **В. Илюхиной**),

электронные словари;

Электронное интерактивное приложение «Учение с увлечением»; презентации по русскому языку.

Технические средства обучения:

компьютер с учебным программным обеспечением

ж\к панель;

магнитная доска