

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Пригородный муниципальный район Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная
школа с.Ир» Пригородного муниципального района
Республики Северная Осетия-Алания**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
гуманитарного цикла

Руководитель МО

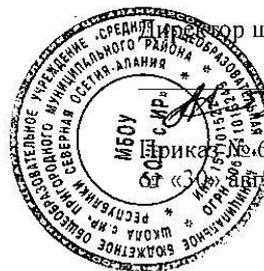


Магкаева А.С.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Канатова Л.А.

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5277277)

по французскому языку

для 10 класса

на 2024-2025 учебный год

Кулумбековой Раисы Мурзаевны

с.Ир

2024год

Планируемые результаты освоения французского языка

в 10 классе

Аудирование: - воспринимать на слух и понимать общее содержание законченных текстов

- выделять главную мысль;
- определять последовательность фактов;
- полностью понимать аудируемый текст с опорой на наглядность;
- определять настроения и намерения говорящих;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы.

Чтение: - читать и понимать аутентичные тексты различных жанров и типов;

- извлекать необходимую информацию;
- выделять главную мысль или тему;
- понимать основное содержание текста;
- полностью понимать текст, включая детали, отношения, точки зрения, чувства, которые обозначены в тексте или о которых можно догадаться;
- понимать причинно-следственные связи законченных фрагментов;
- делать заключение и выводы из прочитанного;
- понимать значение слов из контекста.

Говорение: - давать описания мест, людей, предметов с их оценкой говорящим;

- сделать качественное сравнение мест, людей, предметов;
- рассказать о каких-либо событиях, используя соответствующие грамматические времена;
- давать краткие инструкции-объяснения: как пройти, пользоваться аппаратурой, применять лекарство, приготовить еду и т. д.;
- спрашивать и отвечать на вопросы с целью обмена информацией;
- правильно использовать речевые клише в ситуациях общения;
- договариваться о совместных действиях;
- выражать отношение к сказанному;
- попросить о помощи;
- начать и закончить разговор.

Письмо: - заполнять бланк, формуляр с указанием основных биографических данных;

- написать почтовую открытку стандартного характера: поздравление, приглашение, благодарность;
- написать письмо личного характера с сообщением о событиях повседневной жизни с использованием описания и повествования, выразить свои чувства, отношение к описанному, задать вопросы;
- написать краткую инструкцию-объявление;
- написать письмо официального характера с запросом какой-либо информации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

В результате изучения французского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика),

- принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

В результате изучения французского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика),

- принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание

| № п/п | Содержание учебного предмета французский язык 10 класс |
|-------|--|
| | <p>Тема 1 «Путешествие».</p> <p>Задачи на новый учебный год. Повторение</p> <p>Лекс-гр упражнения. Входной контроль</p> <p>Путешествия</p> <p>НРК: Письмо «Мои каникулы»</p> <p>Повторение passécomposé</p> <p>Обучение новым ЛЕ</p> <p>Каникулы у фр школьников</p> <p>Говорение-диалог по прочитанному</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Обучение новым ЛЕ по теме Лекс. Упр.</p> <p>Аудирование. Работа с таблицей</p> <p>Грамматика. Повторение времен изъяв. Наклонения</p> <p>Грамматика. Повт. Плана прошедшего времени</p> <p>Согласование времен. Грамматический практикум</p> <p>Л-Г упр.</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Диалог-расспрос по прочитанному тексту</p> <p>Работа с текстом. Вопрос-ответ</p> <p>Говорение. Монолог по предложенной теме</p> <p>Письмо. Этикет письма личного характера</p> <p>Страноведение «Вокзалы Парижа»</p> <p>Обучение новым ЛЕ по теме «Лексупр»</p> <p>Л-г упр.</p> <p>Аудирование</p> |
| | <p>Блок 2 «Культура и отдых».</p> <p>Лексико-грамм. Тест</p> <p>Работа с диалогом</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Составление тематического словаря Лекс. Упр. по теме Говорение. Диалог по прочитанному Работа со статьей из молодежной прессы-уточнение деталей КО аудирование «Музыкальные группы» Грамматика: артикли-опред.,неопредел., частичные Отсутствие артиклей-грам.практикум Грамм.практикум по испо-ию артиклей Чтение. Работа с текстом Л-г упр. НРК: письмо «Фильмы, которые я люблю» Страноведение «Музеи мира» НРК: говорение «Я посещаю музей» Письмо «ТВ. за и против» Страноведение. Религиозные праздники Страноведение. Гражданские праздники Составление лексического словаря по теме Аудирование «Виктор Гюго»-тестовый контроль Письмо. Телеграммы, открытки Ситуативные упр по теме КР за 1 полугодие</p> |
| | <p>Блок 3 «Кто твой герой?» Работа с текстом. Говорение-диалог по прочитанному Чтение. Французские дети о своих героях Составление тематического словаря НРК письмо «Я пишу ответ: кто мой герой» Аудирование-тестовый контроль понимания Грамматика: местоимения, прямое дополнение Грамматика: место двух местоимений, дополнений Чтение текста «Гаврош»-извлечение основной информации Страноведение «Кто они, герои». Работа с текстом. НРК «Пресса в нашем городе», Страноведение «Пресса во Франции» Л-Г упражнения Защита проектов, конкурс презентаций Л_Г упражнения Тематический зачет</p> |
| 4 | <p>Блок 4 «Биение сердец» Работа с текстом Работа с текстом. Поиск нудной инф Составление тематического словаря Работа с текстом «Иммигранты во Франции» Аудирование Тестовый контроль понимания Грамматика (повторение, использование форм прошедшего времени)</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Грамматика-условное наклонение Грамм. Практикум по исп условного наклонения Чтение. Первый день в школе. Понимание осн содержания Говорение. Ситуативные упр Страноведение «Страны Магриб» Обобщающее повторение</p> |
| 5 | <p>Блок 5 «Это моя планета»- информации Работа с текстом. Чтение Составление темат словаря Работа с микротекстами Говорение диалог-расспрос НРК «Уральский заповедник Зюраткуль» Аудирование Грамматика- пр и относит местоимения Выделительные конструкции-грамматические комментарии Сослагательные союзы Грамм практикум Тематический контроль Чтение. Работа с текстом «Африка с высоты» Говорение. Монолог по теме Письмо. Написание статьи НРК. Работа с текстом «Озеро Байкал» чтение Практическая жизнь: ср-ва транспорта в Париже. Чтение Диалог-расспрос Аудирование Письмо Рецензия на прочитанный текст. Л-Г упражнения Письмо-написание открытки Подготовка к работе Л-Г упражнения Контрольная работа за год. Обобщающее повторение</p> |

Тематическое планирование**10 класс**

| Класс | № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|-------|--------|-----------------------------|-------------|
| | 1 | Путешествия | 24 |
| | 2 | Досуг молодежи | 20 |
| | 3 | Кто ваш герой? | 20 |
| | 4 | Солидарность | 18 |
| | 5 | Природа и экология | 20 |
| | Итого: | | итого 102 |
| | | | |

Календарно-тематическое планирование по французскому языку в 10 классе

| № | Тема | Дата | | Примечание |
|---|---|----------|------------|------------|
| | | По плану | Фактически | |
| 1 | Раздел 1. Путешествия. Вводный лексико-грамматический контроль | 6.09 | | |
| 2 | «Мое любимое путешествие». Повторение грамматики. | 10.09 | | |
| 3 | Составление диалогов по теме «Путешествия за рубежом и его планирование» | 11.09 | | |
| 4 | Развитие навыков и умений чтения текста с извлечением полной информации | 13.09 | | |
| 5 | Развитие навыков письменной речи | 17.09 | | |
| 6 | Составление монологических высказываний по теме «Путешествие по своей стране» | 18.09 | | |
| 7 | Входная контрольная работа. Чтение с полным пониманием. Ответы на вопросы. | 20.09 | | |
| 8 | Интервью с группой французских лицеистов. Возможности продолжения образования в | 24.09 | | |

| | | | | |
|----|--|-------|--|--|
| | высшей школе. | | | |
| 9 | Выдвижение гипотез до прослушивания текстов | 25.09 | | |
| 10 | Советы молодых французов. Молодежь в современном обществе. | 27.09 | | |
| 11 | Ознакомление с местом двух местоимений-дополнений | 1.10 | | |
| 12 | Согласование времен изъявительного наклонения | 2.10 | | |
| 13 | Повторение времен изъявительного наклонения | 4.10 | | |
| 14 | Проверочная работа. Лексический диктант | 8.10 | | |
| 15 | Путешествие за рубежом. Беседа по теме. | 9.10 | | |
| 16 | Развитие навыков и умений чтения текста с детальным пониманием | 11.10 | | |
| 17 | Формирование коммуникативных умений. Составление резюме. | 15.10 | | |
| 18 | Лексико-грамматический тест. Контрольная работа №1. | 16.10 | | |
| 19 | Замки Луары. Совершенствование навыков чтения с извлечением полной информации. Природа и экология. | 18.10 | | |
| 20 | Совершенствование навыков говорения. Описание замков. | 22.10 | | |
| 21 | Вокзалы Франции и условия их проезда | 23.10 | | |
| 22 | Предварительная подготовка проекта | 25.10 | | |
| 23 | Коллективная деятельность по разработке проекта | 29.10 | | |
| 24 | Презентация материала «Качество жизни» | 8.11 | | |
| 25 | Раздел 2. Культура и досуг. Развитие навыков аудирования. | 12.11 | | |
| 26 | Составление письменного резюме. | 13.11 | | |
| 27 | Совершенствование навыков аудирования | 15.11 | | |
| 28 | Развитие навыков и умений чтения аутентичных текстов с извлечением полной и необходимой информации | 19.11 | | |
| 29 | Развитие навыков и умений говорения. | 20.11 | | |
| 30 | Повторение темы «Артикль» | 22.11 | | |
| 31 | Повторение. Слитный и частичный артикль. | 26.11 | | |
| 32 | Отсутствие артикля | 27.11 | | |
| 33 | Проверочная работа | 29.11 | | |
| 34 | Кино и вы. Совершенствование навыков и умений чтения текста с извлечением основной информации | 3.12 | | |
| 35 | Совершенствование навыков и умений | 4.12 | | |

| | | | | |
|----|---|-------|--|--|
| | аудирования | | | |
| 36 | Беседа по теме «Кино» | 6.12 | | |
| 37 | Эрмитаж. Составление диалога. | 10.12 | | |
| 38 | Музей Пушкина. Развитие навыков чтения с полным пониманием. | 11.12 | | |
| 39 | Музеи Москвы и Петербурга | 13.12 | | |
| 40 | Контрольная работа №2. Лексическая копилка | 17.12 | | |
| 41 | Ознакомление с ЛЕ по теме «Праздники и обычаи» | 18.12 | | |
| 42 | Развитие монологической речи. Повседневная жизнь семьи. | 20.12 | | |
| 43 | Подготовка сценария праздника | 24.12 | | |
| 44 | Проект «Юмористический альбом» | 25.12 | | |
| 45 | Раздел 3. «Кто ваш герой?» Ознакомление с новыми ЛЕ. Развитие умений аудирования. | 27.12 | | |
| 46 | Совершенствование навыков чтения текста с извлечением полной информации | 14.01 | | |
| 47 | Разыгрывание сценок. Ответы на вопросы. | 15.01 | | |
| 48 | Совершенствование навыков чтения писем. Определение содержания темы. Молодежь в современном обществе. | 17.01 | | |
| 49 | Проверочная работа по аудированию | 21.01 | | |
| 50 | Развитие навыков и умений аудирования и выразительного чтения стихотворения | 22.01 | | |
| 51 | Выдающиеся люди. Ознакомление с новыми ЛЕ. Развитие умения чтения с полным пониманием | 24.01 | | |
| 52 | Совершенствование умения давать характеристику действующим лицам | 28.01 | | |
| 53 | Местоимения-дополнения в повелительной и отрицательной формах | 29.01 | | |
| 54 | Пресса во Франции. Развитие навыков чтения с извлечением полной информации | 31.01 | | |
| 55 | Описание любимого журнала | 4.02 | | |
| 56 | Лексико-грамматический контроль | 5.02 | | |
| 57 | Популярные рубрики. Развитие монологической речи | 7.02 | | |
| 58 | Выполнение послетекстовых упражнений. | 3.02 | | |
| 59 | Проверочная работа по аудированию | 11.02 | | |
| 60 | Подготовка к проекту. Сбор информации о выдающихся людях. | 12.02 | | |
| 61 | Проект «1 месяц в мире» | 14.02 | | |
| 62 | Раздел 4. «Биение сердца». Совершенствование навыков аудирования. | 18.02 | | |

| | | | | |
|----|---|-------|--|--|
| 63 | Развитие коммуникативных умений чтения и говорения | 19.02 | | |
| 64 | Составление резюме по прочитанным текстам | 21.02 | | |
| 65 | Проблемы иммигрантов. Развитие навыков чтения с полным пониманием .Здоровье и забота о людях. Медицинские услуги. | 25.02 | | |
| 66 | Проверочная работа по аудированию | 26.02 | | |
| 67 | Развитие письменной речи. Написание письма и открытки. | 28.02 | | |
| 68 | Контрольная работа по аудированию №3 | 3.03 | | |
| 69 | Политические, социальные и экономические проблемы во Франции. Жилищные и бытовые условия проживания в городской или сельской местности. | 4.03 | | |
| 70 | Развитие навыков и умений говорения. Совершенствование навыков и умений написания открытки другу с опорой на образец и написания телеграммы | 6.03 | | |
| 71 | Повторение темы. Употребление Imparfaitet passé composé | 10.03 | | |
| 72 | Проверочная работа по написанию письма. | 11.03 | | |
| 73 | Развитие навыков и умений чтения текста с полным пониманием | 13.03 | | |
| 74 | Знакомство со словами арабского происхождения. Языки международного общения. | 17.03 | | |
| 75 | Франкоговорящие страны. Языки международного общения и их роль при выборе профессии. | 18.03 | | |
| 76 | Средства связи в современном мире. Новейшие технологии. | 20.03 | | |
| 77 | Составление диалога «разговор по телефону». Новейшие технологии. | 24.03 | | |
| 78 | Проверочная работа по аудированию | 26.04 | | |
| 79 | Проверочная работа по чтению | 1.04 | | |
| 80 | Подготовка к проекту | 3.04 | | |
| 81 | Проект «Через страны франкофонии». | 7.04 | | |
| 82 | Раздел 5. «Это моя планета». Национальный парк. Развитие коммуникативного умения чтения текста с полным пониманием | 8.04 | | |
| 83 | Развитие навыков монологической речи. Природа и экология. | 10.04 | | |
| 84 | Развитие навыков письменной речи. Научно- | 14.04 | | |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|--|
| | технический прогресс. | | | |
| 85 | Животные под угрозой исчезновения. Природа и экология. | 15.04 | | |
| 86 | Диалог-обмен мнениями. Здоровье и забота о людях. | 17.04 | | |
| 87 | Развитие навыков письменной речи | 21.04 | | |
| 88 | Охрана животных. Проверочная работа по аудированию. | 22.04 | | |
| 89 | Решение кроссворда на тему «Дикие животные» | 24.04 | | |
| 90 | Международные организации по охране природы и их деятельность | 28.04 | | |
| 91 | Составление рассказа о пустыне Сахара | 29.04 | | |
| 92 | Повторение темы «Относительные простые местоимения» | 30.04 | | |
| 93 | Ознакомление с союзами сослагательного наклонения | 5.05 | | |
| 94 | Сибирь. Озеро Байкал. Развитие навыков чтения с полным извлечением информации | 6.05 | | |
| 95 | Развитие навыков письменной речи. Природа и экология. | 8.05 | | |
| 96 | Правила пользования транспортом во Франции. Обсуждение правил пользования городским транспортом во Франции | 12.05 | | |
| 97 | Правила пользования транспортом в России | 13.05 | | |
| 98 | Национальные парки РФ и Франции. Здоровье и забота о людях. | 15.05 | | |
| 99 | Подготовка проекта «Школьная газета». Проект «Школьная газета» | 19.05 | | |
| 100 | Итоговая промежуточная аттестация. Контрольная работа №4 | 22.05 | | |
| 101 | Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. | 26.05 | | |
| 102 | Современный мир профессий. Новейшие технологии. | 27.05 | | |

