

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. Ир»
ПРИГОРОДНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ –
АЛАНИЯ**

Утверждена приказом
руководителя образовательного учреждения

№ 66 от 30.08.2024



Директор школы Канатова А.А.

[Handwritten signature]

**Программа внеурочной деятельности
со слабоуспевающими для 1 класс**

Количество часов: 33 ч. (1 ч. в неделю)

учительКоличество недель: 33.

Составитель:

начальных

классов

Челохсаева С.Т.

2024 – 2025 уч. год

Пояснительная записка

Структура документа.

1.Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3.Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4.Приказ Минобрнауки от 09.01.2014г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Объем программы:

Программа рассчитана для учащихся 1 класса, на один год.

На реализацию курса «В мире знаний» в 1 классе отводится 33 ч в год (1 час в неделю)

Цель и задачи программы:

- адаптация обучающихся в школе;
- создание условий для дальнейшего успешного индивидуального развития ребенка;
- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и учащихся к слабому ученику.

Педагогические технологии, используемые при работе:

Личностно-ориентированные технологии - направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся.

Игровые технологии –для формирования личности обучающихся с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Инновационные технологии - средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения ;

- использование мультимедиа презентаций на уроках и внеклассных мероприятиях;
- тестовые технологии (презентации);

- аудиовизуальные технологии;
- компьютерные тренажеры.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы:

Результаты первого уровня (Приобретение школьником социальных знаний):

Овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие творческих способностей.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- овладеет учебными действиями с языковыми единицами и использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач,
- осознавать значимость чтения для личного развития,
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Тематический план

№ п/п	Содержание программы	Всего часов
1.	Развитие коммуникативных умений	3
2.	Развитие мелкой моторики рук.	4
3.	Развитие речи и грамота.	9
4.	Математика.	8
5.	Чтение.	9
	Итого:	33

Календарно - тематическое планирование занятий

Класс 1

Кол-во часов в неделю 1ч.

В год 33 часа.

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	Развитие коммуникативных умений.	1.Построение понятных для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что не знает		
		2.Участие в диалоге, беседе. Умение отвечать на вопросы учителя и товарищей		
		3.Умение совместно договариваться о правилах общения и следовать им, соблюдение нормы речевого этикета.		
2.	Развитие мелкой моторики рук.	4.Развитие пространственной ориентировки, мышления. Развитие мелкой моторики.		
		5.Развитие пространственных отношений, мышления, слуховой и двигательной памяти. Постановка руки.		
		6.Развитие мышления, пространственных отношений, слуховой памяти		
		7.Развитие пространственной ориентировки, мышления, внимания, речи. Постановка руки. Графический диктант.		

3.	Развитие речи и грамота.	8.Развитие речи, внимания и двигательной памяти. Правила приветствия. Игра «Именной паровозик».		
		9.Развитие умения слышать звуки и называть их. Игра «Возьмём не возьмём».		
		10.Звуки и буквы. Развитие слуховой памяти, быстрой реакции, внимания, пространственной ориентировки, мышления.		
		11.Развитие речи. Рассказывание сказки.		
		12.Определение количества звуков. Автоматизация звуков.		
		13Развитие речи. Сказкотерапия. Слог и слово.		
		14.Развитие речи. Игра «Времена года».		
		15.Развитие речи. Развитие словесно-логической памяти.		
		16.Развитие словесно-логической памяти, зрительной памяти, мышления.		
4.	Математика.	17.Счёт в пределах 10. Знакомство с числами и цифрами. Ориентировка в понятиях «больше», «меньше», «слева», «направо», «справа», «налево», «внутри», «вне». Рисование прямых и наклонных линий.		
		18.Счёт в пределах 10. Рисование геометрических фигур. Ориентировка в понятиях «больше», «меньше».		

		1. Счёт в пределах 10. Рисование геометрических фигур. Ориентировка в понятиях «больше», «меньше».		
		2. Сравнение предмета по цвету, размеру, форме. Состав чисел 2,3,4,5,6,7. Подготовка к решению задач.		
		3. Составление и решение задач в одно действие на сложение и вычитание.		
		4. Решение задач на сложение и вычитание.		
		5. Составление и решение задач в одно действие на сложение и вычитание.		
		6. Решение задач на сложение и вычитание.		
5.	Чтение.	7. Чтение слов, состоящих из различного количества слогов, различных по составу звуков.		
		8. Расстановка ударений в словах. Чтение текста.		
		9. Чтение предложений с различной интонацией: повествовательного, вопросительного, восклицательного.		
		10. Правильное, осознанное и		

		плавное слоговое чтение с четким проговариванием слогов и слов.		
		11.Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам.		
		12.Осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам.		
		13.Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций.		
		14.Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста.		
		15.Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик		

		выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию.		
--	--	---	--	--

Библиографический список.

1. Ахутина Т. Дети с трудностями учения // Начальная школа : плюс-минус. – 2000, №12. – с. 20.
2. Выготский Л. С Педагогическая психология. – М., 1996.
3. Еропкина А. “Больше внимания слабоуспевающим ученикам.” // Начальная школа. 1985 г №9. – с. 22.
4. Зинченко С. Н. “Почему детям бывает трудно учиться”. – К., 1990. – с. 107.
5. Коростель И. “Работа со слабоуспевающими учащими” // Завуч.-2000, № 3. – 101.
6. Кумарина Г. “Компенсирующее обучение” // Начальная школа. – 1995, №3.– с.72.
7. Немов Р.С. Психология 3 часть. – М.: Просвещение, Владос, 1995.
8. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. – М.: Владос, 2000.
9. Реан С.А, Бордовская Н. Педагогика. – П., 2000.
10. Сластенин В., Баранов С. Педагогика. – М., 2000.
11. Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. – М.: Академия, 1998.
12. Ульянова Т. “Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения у учащихся первых классов” // Начальная школа. – 1996, №7. – с. 53.
13. Хромов. Н.И. Методы обучения детей с различными типами обучаемости. – М.: Айрис пресс, 2007.
14. Волина В. В. Праздник букваря.– М.: АСТ– Пресс. 1995.
15. 5000 игр и головоломок для школьников.-М.: ООО “Издательство АСТ”, 1999.