

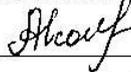
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Пригородный муниципальный район Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная
школа с.Ир» Пригородного муниципального района
Республики Северная Осетия-Алания**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
гуманитарного цикла

Руководитель МО



Магкаева А.С.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Канатова А.А.

Протокол № 66
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5510130)

по французскому языку

для 9 класса

на 2024-2025 учебный год

Кулумбековой Раисы Мурзаевны

с.Ир

2024год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения французского языка обучающийся должен:

1. Знать/понимать:

- а) основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- б) особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- в) признаки изученных грамматических явлений;
- г) основные нормы речевого этикета;
- д) роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

2. Уметь:

2.1. Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

2.2. Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности.

2.3. Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

2.4. Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

3. Научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- а) для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- б) осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- в) приобщения к ценностям мировой культуры.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (французский)» 9 класс

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе: внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт

1. , музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги - 50 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранном) языка — 35 часов.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),

достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) -75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 30 часов.

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию и взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями:**

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание / нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнеру, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями;

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до 12 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста - 1.5-2 минуты.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста

осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию;

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет/и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение французским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, и том числе меж предметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении французского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и умения

Графика и орфографии. Знание правил чтения и написания новых слов отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка: соблюдение правильного ударения в словах и ритмических

группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement.) слов внутри ритмических групп, в том числе применительно к новому языковому материалу. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений

Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе, распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. **суффиксами;**

- существительных; -ence. -anec (préférence confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oirs (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -te (activité); -ude (altitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise) ;
- прилагательных: -cl-elle, -al/-ale, -oie, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil): -able. -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau / nouvelle): -aire (planétaire); -oif/-ative (imaginatif);

2. **префиксами:**

• существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- (inconnu, impossible); de- (départ, décourager): dis- (disparaître); re-, re- (refaire, reviser), pre- (prevenir); me- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire) anti- (antiride).

Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений. Употребление в речи вопросительных местоимений quel (s) quelle (s), отрицательных частиц jamais, rien, personne, ограничительного оборота ne... que. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, ou), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (ou), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que). Все типы простых предложений. Навыки распознавать прямой и косвенной речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, futur dans le passé, а также деепричастия (gérondif). Формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Употребление в речи глаголов в повелительном наклонении, образующих нерегулярные формы (être, avoir, savoir). Знание признаков и навыки распознавания временной формы условного наклонения Conditionnel présent. Ее употребление в независимом предложении для выражения долженствования (Tu devrais mettre un manteau) и сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия (Si j'étais libre, j'irais au cinéma). Знание признаков и навыки распознавания временной формы сослагательного наклонения Subjonctif présent. Навыки образования Subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов. Его употребление в сложноподчиненном предложении с дополнительным придаточным (Il faut que vous vous reposiez ; Je voudrais qu'on aille au cinéma) Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи простых относительных местоимений qui, que, dont, ou; указательных и притяжательных местоимений (celui ceileceux, le mien/la mienne/ies miens/les miennes).

Тематическое планирование 9 класс (102 ч.)

№ \п	Тема урока	Количе ство часов
Часть 1 Профориентация.		13
1	Среднее образование в России. Говорение в диалогической форме С.5-6(б)читать о среднем образовании	1
2	Системы образования России и Франции. Чтение с пониманием основного содержания. Письменная речь.с.6 (с)рассказать о занятиях по профориентации	1
3	Предпрофильная подготовка в России и во Франции. Аудирование. с.7 ответить на вопросы по профориентации	1
4	Мир профессий. Говорение в монологической форме. С.9 читать о профессиях, специальные слова выписать	1
5	Проблемы выбора профессии. Письменная речь С.7 читать, выписать советы по выбору профессии	1
6	Проблемы выбора профессии. Говорение в диалогической форме С.10,11 допонить диалоги	1
7	Входная контрольная работа. Лексико-грамматический тест по темам Времена изъявительного наклонения. Условное наклонение. Артикли	1
8	Необходимое образование для получения профессии. Чтение с полным пониманием содержания. Письменная речь.с.14 упр.3	1
9	Качества личности, характер и профессия. Говорение в диалогической форме.с.15,16 слова по теме учить	1
10	Качества личности, характер и профессия. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Письменная речь с.16 (с) с.11(а) описывать профессию	1
11	Проект. Предпрофильная подготовка в школе. Письменная речь С.12 написать о будущей профессии	1
12	Проект. Предпрофильная подготовка к школе. Говорение в монологической форме рассказать о будущей профессии	1
13	Лексико-грамматический тест по теме Профориентация Повторить слова по теме «Профориентация»	1
Часть 2 Семья 13 ч.		13
14	Роль семьи в выборе профессии. Говорение в монологической форме. С.34-35 читать текст, рассказать о семейных проблемах	1
15	Члены семьи. Родственники. Письменная речь.с.37 (б) сочинение по плану о семье и семейных проблемах	1
16	Члены семьи, родственники. Чтение с полным пониманием содержания.с.36- 37заполнить таблицу по текстам	1
17	Обязанности в семье. Говорение в диалогической форме.с.37 задать вопсы по плану	1
18	Семейные традиции и праздники. Говорение в монологической форме С.40-41 ответить на вопросы	1

19	Семейные традиции. Подготовка к празднику. Говорение в монологической форме с.42(а, б,с)ответить на вопросы по теме	1
20	Домашние питомцы. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Письменная речь с.39 пересказать	1
21	Животные в семье. Уход. Говорение в монологической формес.45-46 упр.3	1
22	Межличностные отношения в семье. Аудирование с.44-45 подготовка к дискуссии	1
23	Межличностные отношения в семье. Чтение с пониманием основного содержания с.49 упр.7,8	1
24	Проект. Семья. Письменная речь43 проект «Родословная»	1
25	Проект. Семья. Говорение в монологической форме Повторить слова по теме. Артикли	1
26	Лексико-грамматический тест. Артикли. Passe compose, Imparfait	1
	Часть 3 Чтение (10 ч.)	10
27	Чтение. Литературные жанры. Говорение в диалогической форме с.60-61 читать, говорить о проблеме по теме	1
28	Любимые книги. Выбор литературы. Говорение в монологической форме с.61(д) рассказывать по плану	1
29	Выбор литературы. Рецензии. Чтение с выборочным пониманием нужной информации с.61 (е) вопросы к дискуссии написать	1
30	Школьная программа по литературе. Говорение в диалогической формес.63 (с) ответить на вопросы	1
31	Современная молодежь и книги. Аудирование с.65 (б)ответить на вопросы	1
32	Книга или электронная книга? Чтение с пониманием основного содержанияс.66-67 упр.1-3 выучить слова по теме	1
33	Книга или электронная книга. Письменная речьс.69 учить вводные слова,написать письмо по плану	1
34	Известные французские и русские писатели. Чтение с пониманием основного содержания Письменная речь с.79 рассказать по теме	1
35	Проект. Книги Письменная речь с.89 сочинение по плану	1
36	Лексико-грамматический тест Passe simple. Вопросительные слова. Предлоги	1
	Часть 4 Путешествия (13 ч.)	13
37	Виды транспорта. Говорение в диалогической форме диалога выбор транспортного средства для путешествия	1
38	Путешествия. Говорение в монологической форме с.84-85 рассказать о достопримечательностях	1
39	Туристическая брошюра. Аудирование Написать сообщения для туристической брошюры	1
40	Туристическая брошюра. Чтение с выборочным пониманием нужной информации Сделать брошюру с сообщениями группы по плану	1
41	Города Франции. Достопримечательности. Чтение с полным пониманием содержания. Письменная речь с.87-88 дополнить фразы по тексту	1
42	Города Франции. Говорение в монологической форме Рассказать о городах Франции по плану	1
43	Города России. Достопримечательности. Говорение в монологической форме Рассказать о городах России по плану	1
44	Самара. Достопримечательности. Говорение в монологической форме Рассказать о достопримечательностях Самары	1
45	Туризм. Ответ на приглашение. Письменная речь с.91 Написать открытку по образцу	1
46	Туризм. Виды туризма. Говорение в монологической форме	1
47	Туризм. Виды туризма. Говорение в монологической форме	1
48	Проект. Путешествия. Говорение в монологической форме	1
49	Лексико-грамматический тест Conditionnel present, Subjonctif present	

	Часть 5 Наука (13ч.)	13
50	Научные открытия. Чтение с полным пониманием содержания	1
51	Научные открытия. Говорение в монологической форме	1
52	Технические достижения. Аудирование	1
53	Технические достижения. Чтение с пониманием основного содержания. Письменная речь	1
54	Технические достижения. Говорение в монологической форме	1
55	Вселенная и человек. Чтение с пониманием основного содержания.	1
56	Вселенная и человек. Говорение в монологической форме	1
57	Выдающиеся ученые. Чтение с полным пониманием содержания	1
58	Выдающиеся ученые. Говорение в монологической форме	1
59	Научно-технические музеи и выставки Чтение с выборочным пониманием нужной информации	1
60	Проект Наука Письменная речь	1
61	Проект Наука Говорение в монологической форме	1
62	Лексико-грамматический тест Conditionnel present / passe, participe present/passe, Gerondif с.124 упр.5 сделать	1
	Часть 6 Спорт (12ч.)	13
63	Популярные, традиционные виды спорта. Говорение в диалогической форме с.141-142 ответить на вопросы по текстам	1
64	Модные виды спорта. Говорение в монологической форме с.144 читать, понимать, с.145 ответить на вопросы, рассказать о модных видах спорта	1
65	Любимые виды спорта. Чтение с полным пониманием содержания с.147 ответить на вопросы	1
66	Физкультура. Фитнес. Говорение в монологической форме. Рассказать о занятиях физкультурой по плану	1
67	Мотивация для занятий спортом и физкультурой. Аудирование с.147 (3-5) выучить слова с.165 читать, понимать	1
68	Школьный спортивный зал. Говорение в монологической форме рассказать об условиях для занятий спортом	1
69	Спортивные состязания. Говорение в монологической форме с.151 упр.2 выучить слова по теме	1
70	Выдающиеся спортсмены. Интервью. Письменная речь. С.159-160 упр.8 читать, понимать, заполнить таблицу	1
71	Качества характера настоящего спортсмена. Говорение в монологической форме с.168-169 читать, составить вопросы для интервью	1
72	Зимние и летние олимпиады. Чтение с полным пониманием содержания	1
73	История олимпийских игр. Чтение с пониманием основного содержания. Письменная речь	1
74	Проект Спорт Говорение в монологической форме	1
75	Лексико-грамматический тест Вопросительные предложения, Активная и пассивная форма глагола. Прямая и косвенная речь	1
	Часть 7 Проблемы экологии 13 ч.	13
76	Природа. Пейзажи. Говорение в монологической форме	1
77	Описание квартала. Говорение в монологической форме	1
78	Бытовые привычки. Говорение в диалогической форме	1
79	Сочинение. Бережное отношение к экологии. Письменная речь	1
80	Экологические катастрофы. Чтение с пониманием основного содержания	1
81	Проблемы экологии. Говорение в монологической форме	1

82	Экология. Форум в Интернете. Чтение с выборочным пониманием нужной информации	1
83	Отношение молодежи к проблемам экологии. Говорение в монологической форме	1
84	Защита окружающей среды. Говорение в диалогической форме	1
85	Защита окружающей среды. Личное письмо. Письменная речь	1
86	Климат. Чтение с пониманием основного содержания. Письменная речь	1
87	Проект. Экология. Говорение в монологической форме	1
88	Лексико-грамматический тест Subjonctif present союзы	1
	Часть 8 Толерантность (14ч.)	14
89	Толерантность. Взаимопонимание. Говорение в диалогической форме	1
90	Национальная и гражданская идентичность. Говорение в диалогической форме	1
91	Проблема толерантности Чтение с выборочным пониманием информации	
92	Проблема толерантности Говорение в монологической форме	1
93	Проблема толерантности. Аудирование	1
94	Помощь престарелым, малоимущим, инвалидам Говорение в монологической форме	1
95	Проблема толерантности Сочинение	1
96	Социально активная позиция. Чтение с полным пониманием содержания	1
97	Солидарность. Социально активная позиция. Говорение в монологической форме	1
98	Проект Толерантность	1
99	Лексико-грамматический тест Subjonctif present предлоги	1
100	Итоговая годовая контрольная работа. Лексико-грамматический тест Indicatif, Subjonctif, Conditionnel. Артикли. Косвенная/прямая речь. Пассивный/Активный залог	1
101	Контроль устной речи по темам Путешествия, Семья, Экология, Чтение	1
102	Работа над ошибками	1