

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки РСО-Алания
Пригородный муниципальный район РСО-Алания
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с. Ир» Пригородного муниципального
района Республики Северная Осетия-Алания

РАССМОТРЕНО	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании МО гуманитарного цикла Руководитель МО  Магкаева А.С. Протокол №1 от 30 августа 2024г.	 Директор школы  Канатова А.А. Приказ № 66 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 9 класса
(интегрированный курс) (параллельный курс)

на 2024-2025 учебный год

Кузубегова Нонна Тивиевна
(Фамилия, имя, отчество учителя)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в

познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Раздел I. Содержание учебной программы (9 класс)

Блок 1. Семья и друзья. Счастливы вместе? – 27 часов

О себе: каникулы, увлечения. Друзья. Взаимоотношения и проблемы. Выбор подростка. Черты характера. Досуг. Родная страна. Столица. Молодежь и искусство

Раздел 1: «Каникулы – время приключений и открытий» - 5 часов

Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!» – 7 часов

Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?» - 4 часа

Раздел 4 «Проводим время вместе» - 2 часа

Раздел 5 «Поездка в Москву» - 3 часа

Раздел 6 «Телевидение или видео?» - 6 часов

Блок 2. Это большой мир – начни путешествовать! – 21 час

Путешествие. Транспорт. Географические названия. Туризм. Заполнение декларации. Впечатления. Англоязычные страны и родная страна. География и история изучаемых стран и России.

Раздел 1 "Для чего люди путешествуют?" – 6 часов

Раздел 2 "Легко ли путешествовать?" – 6 часов

Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?» - 2 часа

Раздел 4 «Глобализация» - 7 часов

Блок 3. Можем ли мы научиться жить в мире? – 30 часов

Глобализация. Конфликты. Декларация прав человека. Военные конфликты 20го века. Толерантность.

Раздел 1 "Что такое конфликт?" – 11 часов

Раздел 2 "Разрешение конфликтов" – 7 часов

Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов" – 12 часов

Блок 4. Сделай свой выбор! – 24 часа

Образование. Выбор профессии. Резюме. Роль английского языка. Увлечения. Экстремальные виды спорта. Спорт. Кумиры молодежи.

Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии " – 8 часов

Раздел 2 "Почему опасны стереотипы? " – 4 часа

Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?» - 3 часа

Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?" – 9 часов

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты:

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе. Личностными результатами изучения иностранного языка в 9 классе являются:

- 1) Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
- 2) Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
- 3) Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- 4) Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.
- 5) Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
- 6) Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
- 7) Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 9 классе являются:

- 1) Формирование и развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.
- 2) Развитие коммуникативной компетенции, в том числе умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

- 3) Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации.
- 4) Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам.
- 5) Развитие умения рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом.
- 6) Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В области говорения:

- 1) Начинать, вести /поддерживать и заканчивать этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.
- 2) Расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- 3) Высказывать просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
- 4) Сообщать информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и выражать свое мнение.
- 5) Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного с опорой на прочитанный / прослушанный текст.
- 6) Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В области аудирования:

- 1) Воспринимать на слух и понимать в целом речь учителя и одноклассников.
- 2) Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов в рамках тем, отобранных для изучения в 9 классе.
- 3) Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические сообщения, выделяя необходимую информацию.

В области чтения:

- 1) Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
- 2) Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода).
- 3) Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной / интересующей информации.

В области письменной речи:

- 1) Заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес).
- 2) Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.
- 3) Составлять план устного или письменного сообщения.

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся смогут овладеть следующими знаниями, умениями, навыками:

в области говорения:

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;
- делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования:

- понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;
- понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая прося уточнить;

- в области чтения:

- читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое/поисковое);

в области письма:

- заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Раздел III. Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Название темы	Количество часов	В том числе	
			тест	проект
1	Семья и друзья. Счастливы вместе?	24	1	1
2	Это большой мир – начни путешествовать!	22	1	1
3	Можем ли мы научиться жить в мире?	32	1	1
4	Сделай свой выбор!	21	2	1
Итого:		99	5	4

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Rainbow English» - 9 класс. О.В. Афанасьева. И.В.Михеева М: «Дрофа», 2013г. учебник в двух частях;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя к учебнику «Rainbow English» - 9 класс. О.В. Афанасьева. И.В.Михеева М: «Дрофа», 2013г.; аудиоприложение к учебнику.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://multiurok.ru/>