

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. Ир»

Согласовано

на педагогическом
совете

Протокол № 1 от
« 30 » 08 2024г.

Утверждено

Директор школы



/ Канатова
А.А. /

Приказ № « 66 » от
« 30.08 » 2024 г

Программа воспитания
на 2024-2025 учебный год

Ир
2024г

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса
- Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ с.Ир разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

3) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

4) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

5) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

6) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

7) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p>

<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание
<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,</p>

<p>приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</p> <p>проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной</p>

организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
<p>сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <p>проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p>проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p> <p>знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <p>принимая участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</p> <p>выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</p> <p>сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</p> <p>проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</p> <p>проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</p> <p>сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм,</p>

<p>ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</p> <p>выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</p> <p>проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Физическое воспитание</p>
<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</p> <p>сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <p>участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p>

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
<p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <p>демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

<p>сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <p>сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</p> <p>проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;</p> <p>проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</p> <p>действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</p> <p>проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</p> <p>понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной</p>

<p>принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</p> <p>обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</p> <p>проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</p> <p>проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</p> <p>соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</p> <p>проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;</p> <p>развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>

<p>уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</p> <p>проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</p> <p>участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;</p> <p>выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</p> <p>ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</p> <p>имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;</p> <p>обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;</p> <p>демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;</p> <p>развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад школы

МБОУ СОШ с.Ир находится в Пригородном районе Республики Северная Осетия-Алания.

МБОУ СОШ с.Ир является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа была открыта в 2006 году. МБОУ СОШ с.Ир (далее школа) находится по адресу: ул. Терешковой, 56

Социокультурная среда села динамичная и молодая, объединяющая людей, разных национальностей, что накладывает на участников образовательного процесса ответственность за формирование толерантного отношения к каждому человеку. Территориальное расположение школы – практически в центре села Ир. Единственная школа в селе, поэтому она является в какой-то мере досуговым и культурным центром для жителей. За основным зданием школы в 2023 году был построен большой современный спортивный зал. В зале имеется необходимый спортивный инвентарь.

Педагогический коллектив школы видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

В школе функционируют отряды: РДДМ, «Орлята России», «Юнармия» и другие.

В школе – 208 обучающихся. Школа обучается в одну смену.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ с. Ир ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Таким образом, учитывая особенности территориального расположения, социокультурной среды, традиции школы и села, стимулируется активность обучающихся, учителей, родительского сообщества.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно

решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «История в лицах», «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Скорочтение»,

«Физика вокруг нас», «Робототехника»,

«Практическая биология», «Занимательная химия», «Основы финансовой грамотности».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей,

чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, работы театральных кружков, музыкальных мероприятий, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Курсы внеурочной деятельности: «Мир театра».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Юный краевед» направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. В школе действует ШСК.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса и помощь педагогов-предметников;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, эта работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делеги́рование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых

условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ СОШ с. Ир заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета школьников;**
- **через деятельность временных творческих советов дела,** отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

- **через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост),** представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- **через организацию на принципах самоуправления жизни групп,** отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- **через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ** различного рода деятельности.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории –

это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ СОШ с. Ир реализуется на основном уровне.

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана.

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия—мои горизонты»

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

- проводимые спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы».

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения аттестатов.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, в театр и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного

книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои

силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО и ДДТ традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо».

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества».
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность

получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.); Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

- Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День*

космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

2.2.14. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на представления в кинотеатр, театр, цирк.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример

нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников;
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

С 2023 г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Создание рабочей программы воспитания на 2024-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО получает образование примерно 5 детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных

руководителей, и психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя.

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем

составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу,

взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

КАЛЕНДАРЬ
образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры

2024 год – Год волонтерского движения

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом. День Воинской славы России- День окончания Второй мировой войны.
	8	День воинской славы России. Бородинское сражение под командованием М.И. Кутузова с французской армией
	8	Международный день распространения грамотности
	21	День воинской славы России. Победа русских полков во главе с Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)
	23	Международный день жестовых языков
	25-29	Неделя безопасности дорожного движения
	26	Международный день глухих
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	1	Международный день пожилых людей Международный день музыки.
	2	Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
	5	Всемирный день учителя
	9	Всероссийский день чтения
	16	День отца в России

	19	День Царскосельского лицея (В этот день в 1811 г. открылся Императорский Царскосельский лицей)
	25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
Ноябрь	4	День народного единства (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 г.) День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612).
	7	День Октябрьской революции 1917 года
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	13	Международный день слепых
	16	Международный день толерантности
	17	Международный день студентов
	20	День начала Нюрнбергского процесса
	26	День матери (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 г. Отмечается в последнее воскресенье ноября)
	30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Международный день художника
	9	День Героев Отечества
	12	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
	25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
Январь	25	День российского студенчества
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

	27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима)_ День памяти жертв Холокоста.
Февраль	2	81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	3	201 год со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
	8	Международный женский день
	11-17	Широкая Масленица
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	21	Всемирный день поэзии (с 1999)
	27	Всемирный день театра
Апрель	12	День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	18	День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями в битве на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.)
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	22	Всемирный день Земли
	27	День российского парламентаризма
Май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов
	15	Международный день семьи

	19	День детских общественных организаций России
	22	День государственного флага Российской Федерации
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка – Пушкинский день России
	12	День России
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
	27	День молодежи
Июль	8	День семьи, любви и верности
	30	День Военно-морского флота
август	12	День физкультурника
	22	День Государственного флага Российской Федерации
	23	81 год со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
	24	День славянской письменности и культуры.
	27	День российского кино
	27	Общероссийский день библиотек

Раздел IV. Календарный план воспитательной работы школы.**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на уровне НОО (1-4 классы)****1. «Ключевые общешкольные дела»**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Поднятие флага РФ	1-4	Сентябрь – май (еженедельно , согласно графику)	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
3	Единый классный час «День знаний»	1-4	2 сентября	Классные руководители
4	Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	Классные руководители
5	Мероприятия, посвященные 240-летию столице нашей республики - Владикавказу Конкурс открыток «С улыбкой и теплотой поздравим город свой родной» Конкурс флористических композиций «Любимый Владикавказ»	1-4	19-21 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Мероприятия, приуроченные Дню гражданской обороны РФ	1-4	2 октября	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР, классные руководители
7	Концерт «Ко дню учителя»	1-4	4 октября	Советник по воспитанию, учитель музыки, классные руководители
8	165 лет со дня рождения основоположника осетинской литературы К.Л.Хетагурова	1-4	15 октября	Советник по воспитанию, классные руководители
9	День отца (Футбол с папой)	1-4	20 октября	Учитель физкультуры, классные руководители
10	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	4 ноября	Советник директора, Классные руководители
11	Мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	22 ноября	Учитель рисования, музыки, классные

				руководители
12	Участие в конкурсе чтецов «Моя малая Родина»	1-4	ноябрь	классные руководители
13	Мероприятия, посвященные дню героев Отечества.	1-4	3-12 декабря	Классные руководители
14	Новогодние утренники	1-4	27-29 декабря	Классные руководители, заместитель директора по ВР,
15	Новогодние конкурсы: Конкурс новогодних ёлочных игрушек «Новогодний сундучок», Участие в благотворительной акции «Наряди ёлку»	1-4	25-27 декабря	Классные руководители ,заместитель директора по ВР
17	Участие во всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб»	3-4	январь	Классные руководители
18	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда	1-4	27 января	Классные руководители
19	Конкурс патриотической песни	2-4	19-21 февраля	Советник директора , учитель музыки, классные руководители
20	Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества	1-4	15-22 февраля	Советник директора , учителя предметники, классные руководители
21	Участие в мероприятиях, посвященных Месячнику оборонно-массовой работы.	3-4	февраль	Учитель ОБЗР, классные руководители
22	Праздничный концерт «8 марта»	1-4	7 марта	Советник директора , учитель музыки, классные руководители
23	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	5-7 марта	Советник директора , классные руководители
24	Мероприятия в рамках Недели детской книги	1-4	25-30 марта	Педагог-библиотекарь, классные руководители
25	«Широкая масленица»	1-4	20-22 марта	Классные руководители
26	Участие в выставке декоративно-прикладного творчества «Прекрасное своими руками»	1-4	март	Учителя технологии, классные руководители
27	Мероприятия, посвященные дню космонавтики	1-4	2-12 апреля	Зам.директора по ВР, классные руководители

				руководители
28	Мероприятия, посвященные дню Победы. «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату»	1-4	1-9 Мая	Зам.директора по ВР Классные руководители
29	Акция «Всероссийский субботник»	1-4	май	Советник по воспитанию, классные руководители
30	Участие в Президентских спортивных играх. Участие в президентских спортивных соревнованиях	1-4	май	Учителя физической культуры, классные руководители
31	Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню	1-4	6 июня	Советник по воспитанию, классные руководители
32	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	1-4	22 июня	Советники по воспитанию
33	Мероприятия, посвященные Дню семьи любви и верности	1-4	8 июля	Советники по воспитанию
34	Мероприятия, посвященные дню Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Советники по воспитанию

2. «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
2	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
3	Проведение классных часов	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
4	Сплочение коллектива класса	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
5	Выработка совместно с учащимися законов класса	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
6	<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
7	Работа с учителями, преподающими в классе	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
8	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель

9	Организация и проведение классных родительских собраний	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Информационный классный час «Разговоры о важном»	1-4	сентябрь – май	Классные руководители
3	Занятия в рамках внеурочной деятельности (по отдельному плану)	1-4	сентябрь – май	Классные руководители
4. Школьный урок (согласно рабочим программам учебных предметов)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Киноуроки	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
5. Самоуправление (на уровне классов)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение классных мероприятий , участие в школьных мероприятиях	1-4	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители
6. Детские общественные объединения				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

1	Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Советник по воспитанию, Классные руководители
3	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	1-4	В течение года	Советники по воспитанию, Классные руководители
4	Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Советники по воспитанию, Классные руководители
5	Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течение года	Советники по воспитанию, Классные руководители

7. Волонтерство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Сбор макулатуры	1-4	1 раз в четверть	Советник по воспитанию, классные руководители
2	Участие в акции «Окна Победы»	1-4	май	Советник по воспитанию, классные руководители
3	Участие в акции «Добро не уходит на каникулы»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители

8. Экскурсии

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Посещение музеев , театров и т.д.	1-4	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители

9. Профорientация

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Классные часы «Азбука профессий»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

10. Школьные и социальные медиа

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
---	----------------------------	--------	-------	---------------

1	Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	1-4	Каждую неделю	Советник по воспитанию
11. Организация предметно-эстетической среды				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Событийный дизайн: оформление школьных кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	1-4	Сентябрь - июнь	Классные руководители
2	Проект на лучшее новогоднее украшение школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	1-4	декабрь	Классные руководители
3	Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
4	Оформление уголков по ПДД и ПБ, общей безопасности	1-4	До 1 сентября	Классные руководители
12. Работа с родителями				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Родительские собрания	1-4	По тематическому плану Один раз в четверть	Классные руководители
3	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1-4	По плану работы комиссии	Заместитель директора по ВР
4	Индивидуальные консультации с классным руководителем	1-4	по согласованию	Классные руководители
5	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом	1-4	В течение учебного года по графику приемных часов	Заместитель директора по ВР, УВР, педагог-психолог
13. Профилактика				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Операция «Подросток»	1-4	Июнь-сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные

				руководители
3	Участие в межведомственной профилактической акции «Защитим детей вместе»	1-4	Январь-март	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
4	Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в месяц, или по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, члены Совета профилактики
5	Проведение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди несовершеннолетних	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя и курительных смесей, формирование культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Профилактика по формированию правовой культуры и толерантного поведения	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Профилактика суицидального поведения	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
9	Проведение мероприятий по противодействию терроризму, экстремизму, этносепаратизму	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Профилактика жестокого обращения с детьми	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
12	Проведение акции «Помоги пойти учиться»	1-4	август	Заместитель директора по ВР, классные руководители

14. Безопасность жизнедеятельности

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Неделя безопасности дорожного движения. Месячник «Внимание-дети!»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР, классные

	Месячник «Безопасная дорога»			руководители
2.	Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-9 сентября	Классные руководители
3	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	4 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
4	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1-4	сентябрь - май	классные руководители
5	Цикл бесед и инструктажей о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1-4	сентябрь - май	классные руководители
6	Объектовая тренировка	1-4	В течении года	Администрация школы, классные руководители
7	Инструктажи, направленные на профилактику экстремизма и терроризма.	1-4	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Беседы по профилактике безопасного поведения перед каникулами	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора, классные руководители
9	Беседы по профилактике безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенне-летний периоды	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора, классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
на уровне основной школы (5-9 классы)**

1. «Ключевые общешкольные дела»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Поднятие флага РФ	5-9	Сентябрь – май (еженедельно, согласно графику)	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители

2	Единый классный час «День знаний»	5-9	2 сентября	Классные руководители
3	Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	3 сентября	Классные руководители
4	Мероприятия, посвященные 240-летию столице нашей республики-Владикавказу Конкурс открыток «С улыбкой и теплотой поздравим город свой родной» Конкурс флористических композиций «Любимый Владикавказ»	5-9	17-21 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Мероприятия, приуроченные Дню гражданской обороны РФ	5-9	2 октября	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
7	Концерт «Ко дню учителя»	5-9	6 октября	Советник по воспитанию, учитель музыки, классные руководители
8	165 лет со дня рождения основоположника осетинской литературы К.Л.Хетагурова	5-9	15 октября	Советник по воспитанию, классные руководители
10	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-9	4 ноября	Советник директора, Классные руководители
11	Участие в акции «Сделай шаг навстречу!»	5-9	ноябрь	Советники директора, Классные руководители
12	Мероприятия, посвященные дню матери	5-9	22 ноября	Зам.директора по ВР, учитель рисования, музыки, классные руководители
13	Участие в конкурсе чтецов «Моя малая Родина»	5-9	ноябрь	Классные руководители
14	Мероприятия, посвященные дню героев Отечества.	5-9	3-12 декабря	Зам.директора по ВР Классные руководители
15	Участие в конкурсе «Ратные страницы истории моей Осетии»	5-9	декабрь	Учитель истории, классные руководители
16	Новогодние мероприятия в классах	5-9	27-29 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
17	Новогодние конкурсы: Конкурс новогодних ёлочных игрушек «Новогодний сундучок», Участие в благотворительной акции «Наряди ёлку»	5-9	25-27 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
18	Мероприятия на Новогодних каникулах. Первенство школы по футболу	5-9	3-10 января	Учитель физической культуры, классные руководители

19	Открытие Месячника , посвященного Дню защитника Отечества	5-9	23 января	Учителя физической культуры и ОБЗР, классные руководители
20	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда	5-9	27 января	Зам.директора по ВР, учитель истории, классные руководители
21	Конкурс патриотической песни	5-9	19-21 февраля	Советник директора , учитель музыки, классные руководители
22	Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества	5-9	15-22 февраля	Советник директора , учителя предметники, классные руководители
23	Первенство школы по футболу	8-9	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители
24	Праздничный концерт «8 марта»	5-9	7 марта	Советник директора , учитель музыки, классные руководители
25	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	5-7 марта	Советник директора , классные руководители
26	Мероприятия в рамках Недели детской книги	5-9	25-30 марта	Педагог-библиотекарь, классные руководители
27	«Широкая масленица»	5-9	20-22 марта	Классные руководители
28	Участие в выставке декоративно-прикладного творчества «Прекрасное своими руками»	5-9	март	Учителя технологии, классные руководители
29	Мероприятия, посвященные дню космонавтики	5-9	2-12 апреля	Зам.директора по ВР, классные руководители
30	Участие в акции «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры». Посещение «Города мертвых» в селе Даргавс РСО-Алания.	8-9	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
31	Мероприятия, посвященные дню Победы. «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату»	5-9	1-9 Мая	Педагог-организатор, Классные руководители
32	Участие в акции «Окна Победы»	5-9	май	Советники по воспитанию, классные руководители

33	Участие в Президентских спортивных играх. Участие в президентских спортивных соревнованиях	5-9	май	Учитель физической культуры, классные руководители
----	---	-----	-----	---

34	Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню	5-9	6 июня	Советник по воспитанию, классные руководители.
35	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	5-9	22 июня	Советник по воспитанию, классные руководители, учитель истории.
36	Мероприятия, посвященные Дню семьи любви и верности	5-9	8 июля	Советник по воспитанию
37	Мероприятия, посвященные дню Государственного флага Российской Федерации	5-9	22 августа	Советник по воспитанию

2.«Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	сентябрь – май	Классный руководитель
2	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	5-9	сентябрь – май	Классный руководитель
3	Проведение классных часов	5-9	сентябрь – май	Классный руководитель
4	Сплочение коллектива класса	5-9	сентябрь – май	Классный руководитель
5	Выработка совместно с учащимися законов класса	5-9	сентябрь – май	Классный руководитель
6	<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>	5-9	сентябрь – май	Классный руководитель
7	Работа с учителями, преподающими в классе	5-9	сентябрь – май	Классный руководитель
8	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	5-9	сентябрь – май	Классный руководитель
9	Организация и проведение классных родительских собраний	5-9	сентябрь – май	Классный руководитель

3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Информационный классный час «Разговоры о важном»	5-9	сентябрь – май	Классные руководители
2	Футбол	5-9	сентябрь – май	Учитель физической культуры, руководитель школьного спортивного

				клуба
--	--	--	--	-------

3	Занятия в рамках внеурочной деятельности (по отдельному плану)	5-9	сентябрь – май	Учителя -предметники
4	Основы робототехники	7	сентябрь – май	Преподаватель ДОП
6	Школьный театр «Мир театра»	5-9	сентябрь – май	Руководитель школьного театра
7	Занимательная химия	8-9	сентябрь – май	Преподаватель ДОП
8	Практическая биология	5-9	сентябрь – май	Преподаватель ДОП
9	«ЮНАРМИЯ-курс молодого бойца»	9	сентябрь – май	Руководитель отряда «Юнармия»

4. Школьный урок (согласно рабочим программам учебных предметов)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Киноуроки	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители

5. Самоуправление (на уровне классов)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение классных мероприятий активом класса, участие в школьных мероприятиях	5-9	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители
2	Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Организация дежурства по классу	5-9	В течение года	Актив класса
4	Совет Актива РДДМ	5-9	Каждая	Советник по воспитанию

			пятница	
5	Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ, Советник по воспитанию
6. Детские общественные объединения				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Дни единых действий РДДМ	5-9	В течении года	Советник по воспитанию, Классные руководители
2	Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	9	В течение года	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ
3	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, Классные руководители
5	Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
6	Участие в благотворительных акциях. Посещение республиканского дома-интерната для престарелых и инвалидов «Забота».	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, Классные руководители
7. Волонтерство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие в акции «Мое село -самое чистое»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
2	Участие в акции «Письмо Победы»	5-9	Апрель-май	Советник по воспитанию, классные руководители
3	Участие в акции «Блокадный хлеб»	5-9	Январь	Советник по воспитанию, классные руководители
4	Участие в акции «Обелиск», « Волонтеры Победы»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители

8. Экскурсии

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Посещение музеев , театров, галерей, выставок и т.д	5-9	в соответствии с планами воспитательно й работы классных руководителей	Классные руководители

9. Профориентация

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие в проекте «Билет в будущее», ранней профессиональной ориентации обучающихся, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование»	6–11	В течение года	Заместитель директора по ВР, навигаторы проекта, Классные руководители
2	Участие в проекте «Профориентационный минимум»	6–11	В течение года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, Классные руководители
3	Классные часы по профориентации	5	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Просмотр видео-уроков на сайте «Финансовая грамотность»	5-9	По отдельному плану (графику)	Классные руководители

10. Школьные и социальные медиа

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК и Телеграмм	5-9	Каждую неделю	Советник по воспитанию

11. Организация предметно-эстетической среды

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	5-9	Сентябрь - июнь	Классные руководители

2	Проект на лучшее новогоднее украшение школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	5-9	декабрь	Классные руководители
3	Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
4	Оформление уголков по ПДД и ПБ, общей безопасности	5-9	До 1 сентября	Классные руководители
5	Оформление информационных стендов «Памятные даты военной истории», «Календарь памятных и образовательных дат»	5-9	ежемесячно	Заместитель директора по ВР

12. Работа с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Родительские собрания	5-9	По тематическому плану Один раз в четверть	Классные руководители
3	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	5-9	По плану работы комиссии	Заместитель директора по ВР
4	Индивидуальные консультации с классным руководителем	5-9	по согласованию	Классные руководители
5	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом,	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, УВР, педагог- психолог.

13. Профилактика

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Операция «Подросток»	5-9	Июнь-сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
2	Спортивное ориентирование	5-9	октябрь	Руководитель школьного спортивного клуба, классные руководители

3	Участие в межведомственной профилактической акции «Защитим детей вместе»	5-9	Январь-март	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
4	Организация и проведение социально-психологического тестирования	7-9	Сентябрь Октябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог, классные руководители
5	Проведение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди несовершеннолетних	5-9	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя и курительных смесей, формирование культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних	5-9	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Профилактика по формированию правовой культуры и толерантного поведения	5-9	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Профилактика суицидального поведения	5-9	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
9	Проведение мероприятий по противодействию терроризму, экстремизму, этносепаратизму	5-9	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
10	Профилактика жестокого обращения с детьми	5-9	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
12	Совет профилактики правонарушений	5-9	1 раз в месяц, или по мере необходимости	Заместитель директора по ВР,
13	Проведение акции «Помоги пойти учиться»	5-9	август	Заместитель директора по ВР, классные руководители

14.Безопасность жизнедеятельности

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в	5-9	4-9 сентября	Классные руководители

	школе, общественных местах. Вводные инструктажи.			
2	Учебная эвакуация	5-9	Начало сентября	Директор школы, классные руководители, учитель ОБЗР
3	Учебная эвакуация	5-9	Начало сентября	Директор школы, классные руководители, учитель ОБЗР
4	Участие в конкурсе «Школа безопасности»	5-9	октябрь	Учитель ОБЗР классные руководители
5	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
6	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	5-9	сентябрь - май	классные руководители
7	Цикл бесед и инструктажей о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	5-9	сентябрь - май	классные руководители
	Объектовая тренировка	5-9	В течении года	Администрация школы, классные руководители
	Инструктажи, направленные на профилактику экстремизма и терроризма.	5-9	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора, Классные руководители
8	Беседы по профилактике безопасного поведения перед каникулами	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора, Классные руководители
9	Беседы по профилактике безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенне-летний периоды	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора, Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
на уровне средней школы (10-11 классы)**

1. «Ключевые общешкольные дела»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
---	----------------------------	--------	-------	---------------

1	Поднятие флага РФ	10-11	Сентябрь – май (еженедельно, согласно графику)	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители
---	-------------------	-------	--	---

2	Единый классный час «День знаний»	10-11	2 сентября	Классные руководители
4	Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	3 сентября	Классные руководители
5	Мероприятия, посвященные 240-летию столице нашей республики - Владикавказу. Конкурс открыток «С улыбкой и теплотой поздравим город свой родной» Конкурс флористических композиций «Любимый Владикавказ»	10-11	17-21 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Мероприятия, приуроченные Дню гражданской обороны РФ	10-11	2 октября	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР, классные руководители
7	Концерт «Ко дню учителя»	10-11	4 октября	Советник по воспитанию, учитель музыки, классные руководители
8	165 лет со дня рождения основоположника осетинской литературы К.Л.Хетагурова	10-11	15 октября	Советник по воспитанию, классные руководители
10	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	10-11	4 ноября	Советник директора, Классные руководители
11	Участие в акции «Сделай шаг навстречу!»	10-11	ноябрь	Советник директора, Классные руководители
12	Мероприятия, посвященные дню матери	10-11	22 ноября	Зам.директора по ВР, учитель рисования, музыки, классные руководители
13	Участие в конкурсе чтецов «Моя малая Родина»	10-11	ноябрь	Классные руководители
14	Мероприятия, посвященные дню героев Отечества.	10-11	3-12 декабря	Учитель истории, классные руководители
15	Участие в конкурсе «Ратные страницы истории и оеи Осетии»	10-11	декабрь	Учитель ОБЗР, учитель истории, классные руководители
16	Новогодние мероприятия в классах	10-11	27-29 декабря	Классные руководители
17	Новогодние конкурсы: Конкурс новогодних ёлочных игрушек «Новогодний сундучок», Участие в благотворительной акции «Наряди ёлку»	10-11	25-27 декабря	Классные руководители
18	Мероприятия на Новогодних каникулах.	10-11	Январь	Учитель

	Первенство школы по баскетболу			физической культуры, классные руководители
19	Открытие Месячника , посвященного Дню защитника Отечества	10-11	23 января	Учитель ОБЗР, зам.директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители
20	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда	10-11	27 января	Учитель истории, классные руководители
21	Конкурс патриотической песни	10-11	19-21 февраля	Советник директора , учитель музыки, классные руководители
22	Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества	10-11	15-22 февраля	Советник директора , учителя- предметники, классные руководители
23	Первенство школы по футболу	10-11	февраль	Учитель физической культуры, классные руководители
24	Праздничный концерт «8 марта»	10-11	7 марта	Советник директора , учитель музыки, классные руководители
25	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11	5-7 марта	Советник директора , классные руководители
26	Мероприятия в рамках Недели детской книги	10-11	25-30 марта	Педагог-библиотекарь, классные руководители
27	«Широкая масленица»	10-11	20-22 марта	Классные руководители
28	Участие в выставке декоративно-прикладного творчества «Прекрасное своими руками»	10-11	март	Учителя технологии, классные руководители
29	Мероприятия, посвященные дню космонавтики	10-11	2-12 апреля	Классные руководители
30	Участие в конкурсе «Лидер и его команда», «Лидер 21 века»	10-11	апрель	Педагог-организатор, Классные руководители
31	Мероприятия, посвященные дню Победы. «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату»	10-11	1-9 Мая	Педагог-организатор, Классные руководители
32	Участие в фестивале ДОО «Детство без границ»	10-11	май	Советники по воспитанию,

				классные руководители
33	Участие в Президентских спортивных играх. Участие в президентских спортивных соревнованиях	10-11	май	Учитель физической культуры, классные руководители
34	Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню	10-11	6 июня	Советник по воспитанию, классные руководители
35	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	10-11	22 июня	Советники по воспитанию, классные руководители
36	Мероприятия, посвященные Дню семьи любви и верности	10-11	8 июля	Советники по воспитанию
37	Мероприятия, посвященные дню Государственного флага Российской Федерации	10-11	22 августа	Советники по воспитанию

2.«Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель
2	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель
3	Проведение классных часов	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель
4	Сплочение коллектива класса	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель
5	Выработка совместно с учащимися законов класса	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель
6	<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель
7	Работа с учителями, преподающими в классе	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель
8	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель
9	Организация и проведение классных родительских собраний	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель

3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
---	----------------------------	--------	-------	---------------

1	Информационный классный час «Разговоры о важном»	10-11	сентябрь – май	Классные руководители
2	Занятия в рамках внеурочной деятельности (по отдельному плану)	10-11	сентябрь – май	Учителя-предметники
3	Школьный театр «Мир театра»	10-11	сентябрь – май	Руководитель школьного театра
4	Школьный спортивный клуб	10-11	сентябрь – май	Руководитель спортивного клуба
5	«ЮНАРМИЯ-курс молодого бойца»	10-11	сентябрь – май	Руководитель отряда Юнармии

4. Школьный урок (согласно рабочим программам учебных предметов)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Киноуроки	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители

5.Самоуправление (на уровне классов)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение классных мероприятий Советом класса, участие в школьных мероприятиях	10-11	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители
2	Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Организация дежурства по классу	10-11	В течение года	Актив класса
4	Совет Актива РДДМ	10-11	Каждая пятница	Советник по воспитанию
5	Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ, Советник по воспитанию

6.Детские общественные объединения

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
---	----------------------------	--------	-------	---------------

1	Дни единых действий РДДМ	10-11	В течении года	Советник по воспитанию, классные руководители
2	Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	10-11	В течение года	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ
3	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--plai/projects	10-11	В течение года	Советники по воспитанию, Классные руководители
5	Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители
6	Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Советники по воспитанию, Классные руководители

7.Волонтерство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие в акции «Всероссийский субботник»	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
2	Участие в акции «Блокадный хлеб»	10-11	Январь	Советник по воспитанию, классные руководители
3	Участие в акции «Свеча Победы»	10-11	Май	Советник по воспитанию, классные руководители
4	Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры». Посещение национального парка «Алания»	10-11	Апрель	Советник по воспитанию, классные руководители

8.Экскурсии

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Посещение музеев , театров, галерей, выставок и т.д.	10-11	в соответствии с планами воспитательно й работы классных руководителей	Классные руководители

9.Профориентация

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие в проекте «Билет в будущее», ранней профессиональной ориентации обучающихся, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование»	10–11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	10-11	Раз в месяц	Классные руководители
4	Просмотр видео-уроков на сайте «Финансовая грамотность»	10-11	По отдельному плану (графику)	Классные руководители

10. Школьные и социальные медиа

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК и Телеграм	10-11	Каждую неделю	Учитель информатики, советники по воспитанию

11.Организация предметно-эстетической среды

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	10-11	Сентябрь - июнь	Классные руководители
2	Проект на лучшее новогоднее украшение школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	10-11	декабрь	Классные руководители
3	Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
4	Оформление уголков по ПДД и ПБ, общей безопасности	10-11	До 1 сентября	Классные руководители
5	Оформление информационных стендов «Памятные даты военной истории», «Календарь памятных и образовательных дат»	10-11	ежемесячно	Заместитель директора по ВР
6	Оформление информационных стендов в рамках ДЕД РДДМ	10-11	По мере необходимости	Советники по воспитанию

12.Работа с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
---	----------------------------	--------	-------	---------------

1	Родительские собрания	10-11	По тематическому плану Один раз в четверть	Классные руководители
3	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	10-11	По плану работы комиссии	Социальный педагог
4	Индивидуальные консультации с классным руководителем	10-11	по согласованию	Классные руководители
5	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом	10-11	В течение учебного года по графику приемных часов	Заместитель директора по ВР, УВР, педагог- психолог.

13.Профилактика

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Операция «Подросток»	10-11	Июнь-сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советники по воспитанию, классные руководители
2	Спортивное ориентирование	10-11	октябрь	Учитель физической культуры, классные руководители
3	Участие в межведомственной профилактической акции «Защитим детей вместе»	10-11	Январь-март	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
4	Организация и проведение социально-психологического тестирования	10-11	Сентябрь Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
5	Проведение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди несовершеннолетних	10-11	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
6	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя и курительных смесей, формирование культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних	10-11	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

7	Профилактика по формированию правовой культуры и толерантного поведения	10-11	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
8	Профилактика суицидального поведения	10-11	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
9	Проведение мероприятий по противодействию терроризму, экстремизму, этносепаратизму	10-11	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
10	Профилактика жестокого обращения с детьми	10-11	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
12	Совет профилактики правонарушений	10-11	1 раз в месяц, или по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
13	Проведение акции «Помоги пойти учиться»	10-11	август	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

14.Безопасность жизнедеятельности

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	4-9 сентября	Классные руководители
2	Учебная эвакуация	10-11	Начало сентября	Директор школы, классные руководители, учитель ОБЗР
3	Участие в конкурсе «Школа безопасности»	10-11	октябрь	Учитель ОБЗР, классные руководители
4	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Советники по воспитанию, классные руководители
5	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	10-11	сентябрь - май	классные руководители
6	Цикл бесед и инструктажей о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	10-11	сентябрь - май	классные руководители
7	Объектовая тренировка	10-11	В течении года	Администрация школы, классные руководители

8	Инструктажи, направленные на профилактику экстремизма и терроризма.	10-11	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора, Классные руководители
9	Беседы по профилактике безопасного поведения перед каникулами	10-11	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора, Классные руководители
10	Беседы по профилактике безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенне-летний периоды	10-11	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора, Классные руководители

Организация работы с классными руководителями.

<i>Сроки проведения</i>	Тема заседания	<i>Цель</i>	<i>Вопросы для обсуждения</i>	Инструктивные совещания
сентябрь	Организационно-установочное заседание МО классных руководителей	Ознакомить классных руководителей с основными направлениями воспитательной работы на новый учебный год, раскрыть роль классного руководителя в школе, его функции, дать методические рекомендации. Обеспечение социальной защиты, социальной адаптации учащихся в условиях реформирования школы.	1. Анализ работы МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год. 2. Планирование работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год. 3. Рекомендации по составлению плана ВР 4. Изучение социального статуса семьи. 5. Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении. 6. Организация досуговой деятельности (вовлечение в кружковую и секционную деятельность в школе, УДО). Регистрация в Навигаторе. 7. Здоровьесберегающая направленность деятельности школы.	1. Планирование ВР в сентябре. а) Общешкольные дела. б) Выбор актива школы. в) О работе с родителями. г) Об организации дежурства учителей, классов по школе. д) Об охране жизни и здоровья детей (селфи, суицид, на водоемах и т.д.). е) Профилактика ДДТТ, правонарушений. ж) О школьной форме учащихся. з) О выполнении Устава школы. 2. Инструктаж с классными руководителями по вопросу усиления мер и противодействия экстремизму, терроризму. 3. О подготовке и

			<p>8. О подготовке к родительскому собранию.</p> <p>9 Информация о нормативных документах в помощь классному руководителю (1)ФЗ. РФ от 24.09.1990 " Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений", 2) Изучение методических рекомендаций по раннему выявлению и профилактике наркомании и токсикомании среди учащихся; 3) По профилактике суицидального поведения учащихся; 4) По профилактике селфи-зависимости.</p> <p>10. Папка классного руководителя.</p>	<p>проведении Дня города, Дня Учителя.</p> <p>4. Утверждение графика проведения классных часов.</p> <p>5. Планирование работы по профориентации.</p>
октябрь	<p>Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие семьи, школы и социума по профилактике суицидного поведения учащихся.</p> <p>Совершенствование воспитательно-профилактической работы.</p>	<p>Формирование у классных руководителей установки на применение технологии педагогики поддержки в работе с « трудными» детьми и детьми « группы риска».</p>	<p>1. Выявление неблагополучных семей как средство профилактики социального сиротства.</p> <p>3. Субъектная позиция родителей – важный фактор формирования воспитательного пространства школы.</p> <p>4. Метод исследования социальных сетей подростка.</p> <p>5. Методика работы классного руководителя с учащимися и родителями по профилактике вредных</p>	<p>1. О проведении СПТ с обучающимися 7-11 классов.</p> <p>2. Инструктажи по ТБ, ПДД , безопасности детей в период осенних каникул.</p> <p>3.Планирование работы на осенние каникулы.</p> <p>4.Информационное обеспечение о соцстатусе семьи.</p> <p>5. Планирование, организация и проведение месячника ГО.</p>

			<p>привычек: алкоголизма, табакокурения, токсикомании, наркомании.</p> <p>6. Организация работы с детьми, находящимися в социально-опасном положении, неблагополучными семьями; детьми, склонным к суицидальным наклонностям.</p> <p>7. Роль классного руководителя в организации каникулярного отдыха.</p>	
ноябрь	Современный учитель как организатор гражданско-правового образования.	<p>Обмен опытом классных руководителей по организации работы с учащимися.</p> <p>Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с учащимися по формированию сознательной дисциплины и классного коллектива.</p> <p>Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.</p>	<p>1. Об организации работы органов самоуправления.</p> <p>2. Организация работы с учащимися по формированию сознательной дисциплины</p>	<p>1. Планирование мероприятий ко Дню матери.</p> <p>2. Занятость учащихся в кружках, секциях школы, района, города.</p> <p>3. О проведении новогодних мероприятий.</p> <p>4. Инструктажи с учащимися по ТБ, ПДД в темное время суток (осенне-зимний период), у трасс, у водоемов, безопасное селфи, пожарной безопасности.</p> <p>5. Обсуждение плана подготовки и проведения методического дня.</p> <p>6. Проведение открытых классных часов.</p>
декабрь	Методический день: «Новые подходы к профессиональной ориентации в школе в условиях	Поиски рациональных способов организации профориентационной работы.	<p>1. Социальные проблемы профориентации учащихся.</p> <p>2. Реализация проекта «Билет</p>	1. Состояние дисциплины и выполнение правил внутреннего распорядка,

	изменяющегося мира профессий»	Задачи: организовать просветительскую работу по вопросам профориентации; изучить уровень профориентации учеников; выработать у педагогов навыки систематической работы по вопросам профориентации.	в будущее»	Устава школы. 2.Планирование Новогодних мероприятия в классах, школе. планирование работы на период зимних каникул. 3. Инструктаж по ТБ, ПДД на период зимних каникул. 4. О работе по профилактике вредных привычек. 5. Планирование воспитательной работы на 2-е полугодие.
январь	Педагогический совет: « Функциональная и профессиональная ориентация обучающихся, их место в организации учебно-воспитательного процесса»	1. Организация работы по формированию и развитию функциональной грамотности. 2.Определить место различных форм профориентационной работы в процессе содействия профессиональному самоопределению школьников.	1. Понятие «функциональная грамотность» и решение проблемы формирования развития функциональной грамотности у обучающихся. 2. Рекомендации для коррекции деятельности учителей-предметников по формированию функциональной грамотности. 3.Обобщение положительного опыта коллег, осуществляющих педагогическую деятельность по профессиональному самоопределению обучающихся посредством уроков и внеклассной работы. 4.Формирование системного представления о профориентационной работе. 5. Определение подходов к	1. Планирование, организация проведения месячника, посвященного Дню Защитника Отечества.

			организации основных форм профорientационной работы с обучающимися.	
февраль	Формирование у учащихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни. Формирование системного подхода к решению проблем охраны жизни и здоровья учащихся	Проанализировать работу классных руководителей по пропаганде здорового образа жизни. Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с родителями и учащимися по формированию ЗОЖ,	1. Система работы классного руководителя с родителями и учащимися по формированию сознательной дисциплины, по сохранению и укреплению здоровья учащихся. 2. Итоги работы классных руководителей за 1-ое полугодие, реализация КЦП «Школа- территория здоровья», "Интернет-безопасность", "Профилактика правонарушений" 4. Социально-психологическая служба как фактор психического здоровья молодежи. 5. Физкультурно-спортивные мероприятия как средство формирования ЗОЖ. 6. Профилактика вредных привычек школьников (из опыта работа классных руководителей)	
январь	Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся.	Разработка путей формирования активной гражданской позиции учащихся. Совершенствование профессионального мастерства классных	1. Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции. 2. Использование возможностей детских общественных объединений	3. Индивидуальная работа с подростками 4. Дежурство классов по школе. 5. О работе совместно с правоохранительными органами, ИДН, КДН.

		руководителей в вопросах организации и планирования работы с учащимися по формированию сознательной дисциплины и классного коллектива. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.	для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирования здорового образа жизни. 3.Из опыта работы по формированию гражданской позиции. 4. Повышение эффективности качества взаимодействия семьи и школы.	6. О подготовке и проведении « 8 Марта»
март	«Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности»	Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах планирования и организации развивающего досуга учащихся через различные виды деятельности	1. Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей по правовому воспитанию. 2. Работа классных руководителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма. 3.Работа классных руководителей по повышению правового воспитания школьников. 4.Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе (из опыта работы классных руководителей) . 5. Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. 6. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся	1. О работе с учащимися, состоящими на внутришкольном учете. 2.Подведение итогов Месячника, посвященного Дню Защитника Отечества. 3. Подготовка плана работы на период весенних каникул. 4. Инструктажи с учащимися на период весенних каникул по безопасному поведению (ПДД, ППБ, селфи, нахождение на улице, во дворах, у дорог, у водоемов, электробезопасность)
апрель	Формирование	Выявление путей	1. Взаимодействие семьи и	1. Об организации и

	<p>профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение программы воспитания в МБОУ «СОШ с.Ир»</p>	<p>формирования единого учебно-воспитательного пространства для развития социально-адаптированной личности и дальнейшей успешной самореализации</p>	<p>школы как важное звено в развитии социально-адаптированной личности. 2. Сохранение и укрепление физического здоровья как основная предпосылка формирования здорового образа жизни и социальной адаптации личности. 3. Психологическое здоровье как один из факторов социальной адаптации личности. 4. Роль классного руководителя в формировании личности ученика. 5. Организация дел в классе по формированию социализации выпускника, успешно адаптирующейся в условиях современной действительности.</p>	<p>проведении мероприятий в рамках Всероссийской акции «Будь здоров». (безопасном поведении учащихся) 2. О проведении Недели Космонавтики. 3. О проведении мероприятий, посвященных Дню Победы. 4. Инструктажи по ТБ, ПДД, охране жизни и здоровья на период праздничных дней. 5. О подготовке итоговой конференции. 6. Проблемы работы классного руководителя по самообразованию.</p>
май	<p>Итоги работы МО классных руководителей в 2024-2025 учебном году</p> <p>Совещание с воспитателями оздоровительного лагеря</p>	<p>Подведение итогов работы МО, анализ работы классного руководителя.</p> <p>Организация летнего отдыха учащихся.</p>	<p>1. Результативность участия классов в школьных мероприятиях за год. 2. Отчет классного руководителя о проделанной работе за год. 3. Итоги работы за год, задачи на новый учебный год.</p>	<p>1. О проведении летней кампании (летняя трудовая практика, оздоровление учащихся, занятость учащихся в летний период) 2. Инструктажи по ТБ на период летних каникул (ПДД, ПББ, у дорог, электробезопасность, у водоемов в летний период, безопасное селфи, в экстремальных ситуациях и т.д.)</p>

				3. Выпускной вечер в 9-х, 11-х классах.
--	--	--	--	---

Организация работы с родителями.

Направление работы	Основные направления	Циклограмма проведения	ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей	1.Психолого-педагогический лекторий: Психолого-педагогические проблемы адаптации ребёнка в начальной школе (1-4 классы). Трудности подросткового возраста. Формирование личностной позиции школьника (5-8 классы). Формирование активной позиции гражданина. Ориентация на выбор профессии. Нравственные ценности старшеклассника (9-11 классы)	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
	Внеклассные мероприятия с участием родителей	В течение года	Классные руководители
	Индивидуальные консультации	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Вовлечение родителей в управленческую деятельность на уровне классов	1. Совместные тематические классные часы	В течение года	Классные руководители
	2. Родительские собрания	1 раз в четверть	Классные руководители
	3. Формирование классных родительских комитетов	сентябрь	Классные руководители, родительская общественность
	4. Совместные дела (спортивные праздники, классные мероприятия, походы выходного дня, экскурсии)	В течение года	Классные руководители, родительская общественность
Вовлечение родителей в управленческую деятельность на уровне школы	1. Деятельность Совета школы. 2. Общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет.	В течение года	Администрация школы

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

месяц	Родительский комитет	Общешкольные собрания	Классные родительские собрания	Мероприятия с родителями
сентябрь	1. Информация председателя родительского комитета школы об итогах работы за прошлый учебный год.	1.Общешкольное родительское собрание. Тема: « Современная школа в контексте реформы	1-е классы.- Семья и школа - партнеры в воспитании ребенка. 2-е классы.	1. Выявление неблагополучных семей. 2. Формирование родительских комитетов

	<p>2. Выбор председателя родительского комитета и секретаря на новый учебный год. Утверждение нового состава комитета.</p> <p>3. Об организации питания (Зам.дир. по ВР)</p> <p>4. Об организации воспитательной работы школы, привлечении учащихся в кружки и секции. (Зам. директора по ВР).</p> <p>5. Об организации охраны школы. (Директор школы).</p> <p>6. О подготовке школы к работе в зимних условиях. (Директор школы)</p>	<p>модернизации системы образования.</p> <p>Профессиональный минимум»:</p> <p>а) Задачи школы в новом учебном году;</p> <p>б) О выполнении школьниками Правил учащихся; Устав школы;</p> <p>в) Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса;</p> <p>г) Об итогах спонсорской деятельности родителей в прошедшем учебном году.</p> <p>д) О школьной форме;</p> <p>е) Об организации профилактической работы с правоохранительными органами и органами ГИБДД по предупреждению ДТП, правонарушений и преступлений.</p> <p>ж) Об организации дополнительного образования учащихся, вовлечение учащихся в кружки и секций. Система Навигатор Дополнительного образования.</p> <p>з) О воспитании безопасного поведения обучающихся в школе и дома.</p> <p>и) Об усилении контроля родителей за местонахождением детей</p>	<p>Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в их развитии.</p> <p>3-е классы.</p> <p>Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в их развитии.</p> <p>4-е классы.</p> <p>Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка</p> <p>5-е классы.</p> <p>Трудности адаптации пятиклассников к школе.</p> <p>6-е классы.</p> <p>Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребностей.</p> <p>7-е классы.</p> <p>Особенности обучения в 7 классе.</p> <p>8-е классы.</p> <p>Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.</p> <p>9-е классы.</p> <p>Жизненные цели подростков. как подготовить ученика к будущим экзаменам.</p> <p>10-е классы.</p> <p>Характер моего ребенка.</p> <p>11-ен классы.</p> <p>Иерархия отношений в семье и особенности семейного</p>	<p>классов.</p> <p>3. Изучение социально-психологического статуса семьи.</p> <p>4. День города всей семьей, совместные походы.</p> <p>5. Знакомство с родителями вновь прибывших учащихся.</p> <p>6. Привлечение родителей к участию в жизни класса.</p> <p>7. Совет профилактики</p>
--	---	--	---	---

			<p>воспитания.</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <p>Соблюдения учащимися школы правил поведения.</p> <p>Беседы по ПДД, использования</p> <p>светоотражающих элементов, ремней безопасности и ТБ.</p> <p>Соблюдения требований безопасности на объектах инфраструктуры, электробезопасности, у водоемов, селфи-безопасность, профилактика суицидального настроения у подростков, профилактика разного рода зависимостей.</p> <p>Инструктажи.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Проблемы укрепления здоровья.</p> <p>Досуг подростков.</p> <p>Об ответственности несовершеннолетних.</p> <p>О безопасности детей в сети-Интернет</p>	
октябрь			.	<p>1. Рейды в семьи «трудных» учащихся, неблагополучные семьи.</p> <p>2. Индивидуальные консультации родителей (психолог).</p> <p>3. Совместные походы и экскурсии .</p> <p>4. Посещение семей учащихся, нарушающих</p>

				<p>дисциплину.</p> <p>5. Совет профилактики</p> <p>6. Инструктажи с родителями «Безопасные каникулы»</p>
ноябрь				<p>1. Рейды классных руководителей и родительского комитета в семьи учащихся, отстающих в учебе. Цель: выявление причин в отставании.</p> <p>2. Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих учащихся.</p> <p>4. Совет профилактики</p>
декабрь			<p>1-е классы. Режим дня в жизни школьника</p> <p>2-е классы. Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию.</p> <p>3-е классы. Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника.</p> <p>4-е классы. Нравственные чувства человека и поведение человека.</p> <p>5-е классы. Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника.</p> <p>6-е классы. Первые проблемы</p>	<p>1. Проведение новогодних мероприятий.</p> <p>2. Классные часы совместно с родителями</p> <p>3. Совет профилактики</p> <p>4. Инструктажи с родителями «Безопасные каникулы»</p>

			<p>подросткового возраста. 7-е классы. Физическое развитие школьников. 8-е классы. О родительском авторитете. 9-е классы. Закон и ответственность. 10-е классы. Духовные потребности юношества и их развитие. 11-е классы. Мир профессий</p> <p>Вопросы для рассмотрения: « Урок безопасности» в зимний период. Правила и культура поведения в праздничные дни.</p>	
январь	<p>1. Информация председателя родительского комитета школы об итогах работы за I полугодие. 2. Об итогах успеваемости (зам. директора по УВР) 3.О воспитательной работе. (зам. директора по ВР)</p>			<p>1.Заседание инициативной группы родителей 11-х классов по проведению выпускного вечера. 2. Рейды родительского комитета в неблагополучные семьи. 3. Индивидуальные беседы с родителями. 4.Экскурсии.</p>
февраль				<p>1.Рейды по селу 2. Индивидуальные консультации по профориентации. 3.Первенство школы по футболу</p>
март			<p>1-е классы Способы поощрения и</p>	<p>1.Рейды в неблагополучные семьи.</p>

			<p>педагогического воздействия на ребенка.</p> <p>2-е классы.</p> <p>Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника.</p> <p>3-е классы.</p> <p>Психологический климат в семье.</p> <p>4-е классы.</p> <p>Роль семьи и школы в формировании интереса к учению.</p> <p>5-е классы.</p> <p>Компьютер в жизни школьника.</p> <p>6-е классы.</p> <p>Компьютер в жизни школьника.</p> <p>7-е классы.</p> <p>Ребенок в школе, дома, в кругу друзей.</p> <p>8-е классы.</p> <p>.Предупреждение правонарушений, о вреде курения и алкоголизма.</p> <p>9-е классы.</p> <p>Возможности воспитания трудом в современной семье.</p> <p>Помощь в выборе профессий.</p> <p>10-е классы</p> <p>Истоки глубины привязанностей в детско-родительских отношениях.</p> <p>11-е классы.</p> <p>Профессии, которые</p>	<p>2. Индивидуальные беседы на актуальные темы.</p> <p>3. Консультирование по профориентации.</p> <p>4. Совместные походы, экскурсии, мероприятия.</p>
--	--	--	---	--

			<p>выбирают наши дети.</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <p>« Урок безопасности перед весенними каникулами».</p> <p>Инструктажи.</p>	
апрель		<p>Общешкольное родительское собрание</p> <p>« Итоги 2024-2025 учебного года. Организация летнего отдыха учащихся»</p> <p>Инструктажи с родителями об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей, безопасности, безопасном поведении детей.</p>	<p>1-е классы</p> <p>Родителям о внимании и внимательности.</p> <p>2-е классы.</p> <p>Организация безопасного взаимодействия с компьютером.</p> <p>3-е классы</p> <p>Эстетическое воспитание ребенка в семье- школа высококультурного человека.</p> <p>4-е классы.</p> <p>Психологическая подготовка родителей и детей к школе средней ступени.</p> <p>5-е классы</p> <p>Нравственный облик человека и поведение.</p> <p>6-е классы.</p> <p>Проблемы воспитания правовой культуры у подростков.</p> <p>7-е классы</p> <p>Агрессия, ее причины и последствия.</p> <p>8-е классы.</p> <p>Книги в жизни школьника.</p> <p>Отношение ученика к учебно-художественной литературе.</p> <p>9-е классы.</p> <p>Как помочь детям</p>	<p>1.Консультирование по профориентации.</p> <p>2. Инструктажи с родителями об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей, безопасности, безопасном поведении детей.</p>

			<p>подготовиться к экзаменам? 10-е классы Правовые аспекты связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. 11-е классы. Как подготовить себя и подростка к экзаменам? Вопросы для рассмотрения: «Вредные привычки – враги здоровья». Беседа «Безопасное лето», инструктажи с учащимися и родителями. Организация летнего отдыха детей. ПДД в летний период.</p>	
май	<p>а) О подготовке школы к новому учебному году. (Директор). б) Информация классных руководителей 9 – ых и 11 – ых классов о работе с родителями по завершению учебного года и проведению выпускных мероприятий.</p>			<p>1. Консультации по профориентации. 2. Походы, экскурсии. 3. Подготовка к ремонту кабинетов.</p>

Организация внутришкольного контроля.

№ п/п	Цель проверки Что проверяется	классы, Ф.И.О. преподавателя	Сроки контроля	Формы проверки
1	Наличие плана воспитательной работы в классе	классные руководители	сентябрь	работа с документами, собеседование
2	График проведения и тематика классных часов	классные руководители	1 раз в четверть	работа с документами, собеседование

3	Качество подготовки проведения классных часов	классные руководители	1-2 раза в четверть	посещение и анализ классных часов
4	Качество подготовки проведения внеклассных мероприятий	классные руководители	1 раз в четверть	посещение и анализ мероприятий
5	Проверка классных журналов : своевременность проведения бесед по ТБ, ПДД, ППБ)	классные руководители	1 раз в четверть	работа с документами
6	Ведение школьной документации по кружковой работе	руководители кружков и секций	1-2 раза в четверть	работа с документами
7	Эффективность кружковой работы	руководители кружков и секций	2 раза в четверть	проверка журналов, посещение занятий, регистрация учащихся в системе ПФДО
8	Эффективность работы с родителями (контроль за проведением родительских собраний)	классные руководители	1 раз в полугодие	посещение родительских собраний, собеседование
9	Индивидуальная работа с детьми «группы риска»: рейды в неблагополучные семьи, вовлечение детей « группы риска» во внеурочную деятельность по интересам	классные руководители	1 раз в четверть	работа с документами, собеседование
10	Работа классного руководителя по профессиональной ориентации учащихся	классные руководители 6-11 классов	1 раз в четверть	работа с документами, посещение классных часов
11	Работа по развитию ученического самоуправления	классные руководители 5-11 классов	1 раз в четверть	посещение классных собраний
12	Итоги работы за учебный год	классные руководители	1 раз в год май	работа с документацией
13	Анализ работы за учебный год	классные руководители	1 раз в год май	анализ работы

План внутришкольного контроля воспитательной деятельности

Месяц	№ п/п	Объект контроля	Проверяемые вопросы. Цель контроля.	Формы контроля	Результаты
август	1.	Классные руководители 1-11	<i>Подготовка и проведение праздника Первого звонка.</i> <u>Цель проверки:</u> проверка проведения, соответствие теме.	Посещение репетиций, анализ	Выступление на совещание

		классов.		деятельности.	при директоре.
	2.	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор.	<i>Содержание планов</i> воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. <u>Цель:</u> проверка соответствия планов возрастным особенностям обучающихся, педагогической целесообразности планируемых мероприятий, актуальности и соответствия воспитательным задачам школы.	Анализ планов ВР. Собеседование с классными руководителями и педагогом-организатором.	Справка.
	3.	Педагог-психолог	<i>Содержание планов работы</i> <u>Цель:</u> проверка согласованности (соотнесение и координация плана работы педагога-психолога с планами работы школы, отдельных подразделений образовательного учреждения), социальной актуальности, адекватности реальной ситуации, педагогическая целесообразность планируемых мероприятий.	Анализ документации. Собеседование с педагогом-психологом.	Справка.
	4.	Классные руководители, выпустившие в прошедшем учебном году 9, 11 классы.	<i>Трудоустройство выпускников 9-ых, 11-ых классов.</i> <u>Цель:</u> сбор и анализ информации на поступление выпускников в вузы.	Анализ представленной классными руководителями документации. Беседы с выпускниками.	Аналитическая справка
сентябрь	5.	Классные руководители 1,5,10 классов	Цель: Организация деятельности классного руководителя по отслеживанию динамики развития личности уч-ся 1, 5, 10 классов	Анализ планов ВР. Собеседование с классными руководителями, посещение классных часов	Аналитическая справка, приказ, малый педсовет
	6.	Педагоги дополнительного образования	<i>Содержание программ, тематических планирований кружковой работы. Комплектование кружковых групп.</i> <u>Цель:</u> реализация творческих возможностей воспитанников; соответствие тематического планирования программе.	Проверка программ, тематического планирования. Собеседование с педагогами,	Оперативное совещание при ЗД по ВР, Аналитическая справка

				воспитанниками.	
	7.	Педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов	<i>Работа с «трудными» детьми.</i> <u>Цель:</u> создание банка данных детей «группы риска», малообеспеченных обучающихся, детей-инвалидов, обучающихся из многодетных семей; вовлечение «трудных» детей в систему ДО.	Беседа с классными руководителями, социальным педагогом и психологом.	Социальный паспорт классов, школы. Справка. Составление списков.
	8.	Учителя предметники	<i>Посещаемость занятий учащимися (отслеживание посещаемости классными руководителями)</i>	посещаемость уроков, Беседа с классными руководителями	Аналитическая справка, приказ, малый педсовет
	9.	Классные руководители 7-11 классы	Анализ анкетирования учащихся, находящихся в кризисной ситуации (суицидальное поведение)	Анкетирование	Выступление на совещание при директоре
октябрь	10.	Классные руководители 9,10,11 классов	Цель: Организация работы классных руководителей 9, 10, 11 по профилактике наркомании.	Анализ планов работы, посещение классных часов, анкетирование	приказ по школе
	11.	Работа молодых классных руководителей	Цель: система работы	Беседа с классными руководителями	Издание приказа
	12.	Классные руководители 1,5,10-ых классов, психолог.	<i>Формирование ученических коллективов пятых классов в период адаптации.</i> <u>Цель:</u> определить уровень адаптации воспитанников в 1,5,10-ых классах.	Диагностика, посещение мероприятий.	Справка.

	13.	Классные руководители 1-11-х классов, педагоги ДО.	<i>Подготовка к организации и проведению осенних каникул.</i> <u>Цель:</u> проверка соответствия запланированных мероприятий возрастным особенностям воспитанников. Информирование обучающихся о плане мероприятий и расписании ДО.	Собеседование с обучающимися, педагогами.	Приказ. план работы на каникулы.
	14.	Педагоги ДО, руководители кружков.	<i>Ведение журналов кружковых занятий</i> <u>Цель:</u> качество оформления журналов руководителями кружков.	Проверка журналов.	Индивидуальные беседы. Приказ
	15.	Классные руководители 1-11 классов	Оформления классных журналов, тетрадей инструктажей <i>Цель: анализ работы по безопасности жизнедеятельности</i>	Анализ документации.	Аналитическая справка.
	16.	Классные руководители 1-11	Цель: Посещаемость занятий учащимися, состоящими на профилактических учетах (Своевременное отслеживание посещаемости занятий с целью профилактики безнадзорности)	посещение занятий, беседы с учащимися, классными руководителями	Аналитическая справка, приказ по школе
декабрь	17.	Классные руководители 1-11-х классов	<i>Подготовка и проведение новогодних мероприятий.</i> <u>Цель:</u> качество подготовки; степень взаимодействия учителя и обучающегося. Оказание методической помощи.	Посещение репетиций. Собеседование с обучающимися и педагогами.	Анализ новогодних мероприятий.
	18.	Педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов	<i>Работа с «трудными» детьми.</i> <u>Цель:</u> создание банка данных детей «группы риска», малообеспеченных обучающихся, детей-инвалидов, обучающихся из многодетных семей; вовлечение «трудных» детей в систему ДО.	Беседа с классными руководителями, социальным педагогом и психологом.	Социальный паспорт классов, школы. Справка. Составление списков.
январь	19.	Психолог.	<i>Изучение детского коллектива: 7-8-ые классы.</i> <u>Цель:</u> анализ состояния диагностической работы педагога-психолога.	Анализ документации. Беседа с педагогом – психологом.	Анализ. Приказ

	20.	Классные руководители 1-9-х классов	<i>Работа по профилактике правонарушений среди обучающихся девиантного поведения.</i> <u>Цель:</u> проверка качества индивидуальной работы с детьми девиантного поведения, результативность.	Собеседование, проверка документации	Аналитическая справка, приказ по школе
	21.	Классные руководители 1-9-х классов	<i>Работа с обучающимися из опекаемых семей.</i> <u>Цель:</u> эффективность профилактической работы с детьми из опекаемых семей.	Беседы с классными руководителями и обучающимися.	Справка. Выступление на совещание при ЗД по ВР.
февраль	22.	Учителя физкультуры, ОБЗР, руководители кружков, классные руководители 2-11-х классов.	<i>Военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное воспитание.</i> <u>Цель:</u> анализ уровня спортивно-оздоровительного и военно-патриотического воспитания; оказание методической помощи.	Посещение мероприятий, секций, кружков, уроков.	Анализ участия классов в месячнике по патриотическому воспитанию.
	23.	Классные руководители 1-11 классов	Посещение внеклассных мероприятий в рамках подготовки к педагогическому совету и методическим семинарам	Собеседование, проверка документации, Посещение мероприятий	Аналитическая справка, приказ по школе
март	24.	Классные руководители 9-11-х классов.	<i>Профориентационная работа.</i> <u>Цель:</u> диагностическая деятельность классного руководителя; знакомство обучающихся с различными учебными учреждениями для дальнейшего образования.	Посещение классных часов. Беседы с обучающимися. Анализ документации.	Анализ.
	25.	Классные руководители 1-11-х классов, библиотекарь, педагоги ДО.	<i>Подготовка к организации и проведению весенних каникул.</i> <u>Цель:</u> проверка соответствия запланированных мероприятий возрастным особенностям воспитанников. Информирование обучающихся о плане мероприятий и расписании ДО.	Собеседование с обучающимися, педагогами посещение библиотеки, занятий.	Анализ за период весенних каникул.

	26.	Педагоги ДО, руководители кружков.	<i>Ведение журналов кружковых занятий.</i> <u>Цель:</u> оформления журналов руководителями кружков, своевременный учет посещаемости кружковых занятий.	Проверка журналов.	Индивидуальные беседы.
	27.	Педагог-психолог классные руководители 1-11 классов	<i>Работа с «трудными» детьми.</i> <u>Цель:</u> создание банка данных детей «группы риска», малообеспеченных обучающихся, детей-инвалидов, обучающихся из многодетных семей; вовлечение «трудных» детей в систему ДО.	Беседа с классными руководителями, социальным педагогом и психологом.	Социальный паспорт классов, школы. Справка. Составление списков.
апрель	28.	Классные руководители 1-11	Цель: Посещаемость занятий учащимися, состоящими на профилактических учетах (Своевременное отслеживание посещаемости занятий с целью профилактики безнадзорности)	посещение занятий, беседы с учащимися, классными руководителями	Аналитическая справка, приказ по школе
	29.	Педагоги ДО	<i>Состояние, реализация, перспективы развития программ дополнительного образования.</i> <u>Цель:</u> влияние дополнительного образования на развитие творческого потенциала обучающихся.	Изучение результатов деятельности. Посещение занятий, мероприятий.	Справка. Приказ
	30.	Классные руководители 1-11-х классов, педагог-организатор.	<i>Мониторинг деятельности.</i> <u>Цель:</u> определение уровня воспитанности обучающихся школы, эффективность выбранных форм и методов работы с ученическим коллективом.	Анализ документации, повторное анкетирование	Выступление на ШМО классных руководителей.
	31.	Педагоги внеурочных курсов, классные руководители, учителя - предметники	Цель: реализация по программе "Основы здорового питания"	Посещение классных часов, курсов внеурочной деятельности	Аналитическая справка, приказ

май	32.	Классные руководители 2-11-х классов.	<i>Подготовка и проведение Дня Победы.</i> <u>Цель:</u> оказание методической помощи.	Посещение мероприятий.	Анализ. Выступление на совещании при ЗД по ВР.
	33.	Педагоги ДО.	<i>Ведение журналов кружковых занятий.</i> <u>Цель:</u> оформления журналов руководителями кружков, соответствие проведенных занятий планам.	Проверка журналов.	Индивидуальные беседы. Приказ
	34.	Классные руководители 1-11 классов	<i>Цель:</i> Контроль за реализацией работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдению обучающимися правил дорожного движения, привлечению внимания школьников к безопасности дорожного движения, воспитание чувств ответственности за соблюдение правил дорожного движения.	Анализ документации.	Аналитическая справка.
	35.	Классные руководители 1-11-х классов, педагоги ДО, социальный педагог, педагог-психолог.	<i>Итоги работы.</i> <u>Цель:</u> анализ работы эффективности выполнения планов воспитательной работы в школе; определение целей и задач на будущий год.	Анализ документации. Системная диагностика.	Справка. Совещание при ЗД по ВР.
	36.	Классные руководители 1, 9, 11-х классов.	<i>Подготовка и проведение Последнего звонка.</i> <u>Цель:</u> оказание методической помощи.	Посещение репетиций и мероприятия.	Анализ.
	37.	Классные руководители 1-11-х классов, социальный педагог, педагог-организатор.	<i>Организация летнего отдыха «трудных» подростков.</i> <u>Цель:</u> проверка качества организации летнего отдыха	Анкетирование обучающихся. Беседа с педагогами, родителями. Анализ документации.	приказ по школе Выступление на совещании при ЗД по ВР.