

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Пригородный муниципальный район Республики Северная Осетия-Алания
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа с. Ир" Пригородного муниципального района
Республики Северная Осетия-Алания

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Каркусова О. А.

Протокол №1
от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Канатова А.А.

Приказ № 45
от «29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7559775)

учебного предмета Литературное чтение на родном языке
для обучающихся 4 классов

с. Ир 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном(осетинском) языке» для обучающихся 4 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ОСЕТИНСКОМ) ЯЗЫКЕ»

«Литературное чтение на родном (осетинском) языке» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, развитие читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение на родном(осетинском) языке» призван ввести ребёнка в мир родной художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с осетинской детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном(осетинском) языке» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций осетинского народа, отдельных произведений выдающихся

представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями осетинского фольклора, художественными произведениями детской осетинской литературы, а также перспективы изучения предмета «Родная (осетинская) литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение на родном(осетинском) языке» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение на родном(осетинском) языке» преемственен по отношению к предмету «Родная (осетинская) литература», который изучается в основной школе.

На курс «Литературное чтение на родном(осетинском) языке» во 4 классе отводится 51 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ(ОСЕТИНСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной

жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение на родном(осетинском) языке» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения на родном (осетинском) языке и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы на родном (осетинском) языке и произведений осетинского устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости осетинской художественной литературы и произведений осетинского устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений на осетинском языке и произведений осетинского устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод; смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ахуырад æмæ наука

Цæрукъаты Володя «Чиныг»

Дзасохты Музафер «Амондджын бон» (скъуыддзаг роман «Дæллаг Ир-æй»)

Куыст – цардæн фæрæз

Хацырты Сергей «Фæллоы зарæг»

Чеджеты Геор «Сауцъиу æмæ æхсыргур»

Айларты Измаил «Уарз фæллоы»

Хуыгаты Ленæ «Авджы сæстытæ»

Чеджемты Æхсар «Цъырцъырæг»

Дзесты Куыдзæг «Тегайы бæлас»

Сæрд

Плиты Харитон «Найынмæ»

Дзасохты Музафер «Хъæддаг бабызы лæппын»

Ситохаты Саламджери «Зилгæ мал»

Хаджеты Таймураз «Сæрдыгон изæр»

Ситохаты Саламджери «Сæгуыты лæппын»

Коцойты Арсен «Куысыфтæг æмæ дурын»

Бæдоаты Хъазыбег «Жоркæ»

Зæххы сой – царды сой

«Æвдадзы хос» (вьетнамаг аргъау)

Хъазиты Мелитон «Иу къуысы»

Дзесты Куыдзæг «Мæкъуылтæ фервæзын кодта»

Ганс Христиан Андерсен «Дыргъдонгæс æмæ уæздæттæ»

Будайты Милуся «Дидинджытæ»

Фæззæг ралæууыд йæ рады

Кочысаты Мухарбег «Фæззæджы нывтæй»
Айларты Чермен «Бæркадхон»
Цæрукъаты Алыксандр «Бæркаджын фæззæг»

Нæ адæмы ивгъуыд дуджы нывтæ

Хетагкаты Къоста «Мæгуыры зардæ»
Гæдиаты Секъа «Уæййаг сывæллæт-тæ»
Айларты Чермен «Задалески Нана»
Лев Толстой «Мæгуыр адæм»
Константин Ушинский «Куырм бæх»
Чеджемты Геор «Уæйыджы цæссыгтæ»

Зымæг

Хетагкаты Къоста «Зымæг»
Ногбон алы бæстæты
Цæрукъаты Александр «Фыццаг мит»
Хæмыцаты Албег «Ног аз»

Мадæлты фæдзæхст: «Макуы уал уæд хæст!»

Плиты Грис «Саби»
Къадзаты Станислав «Чысыл лæвар»
Плиты Исæйы зарæг
Юрий Яковлев «Дзулы дидинаг»

Райгуыраен бæстæ

Джыккайты Шамил «Фарны артдзæст у мае бæстæ»
Айларты Чермен «Фыдæлты уæзæг»
Боситы Ирбег «Æмбаргæ куыдз»

Нæ уалдзæг – нæ дарæг

Кочысаты Мухарбег «Уалдзæг»
Соттиты Риммæ «Малусæг æмæ бæрз»
Чеджемты Геор «Æгас цæуай, дзывылдар»
Мыртазты Барис «Ног хорз æгъдауттæн царды нæй кæрон»
Хъайтыхъты Азæмæт «Батыры æхцатæ»
Туккаты Барис «Сомыгонд»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение на родном(осетинском) языке» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение на родном(осетинском) языке» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей малой и большой Родине — Осетии и России, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре осетинского народа, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей осетинской детской литературы и осетинского устного народного творчества;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами осетинской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений осетинского фольклора и художественной литературы, творчества осетинских писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном(осетинском) языке» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном(осетинском) языке» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

Азы кæронмæ 4-æм къласы скъоладзаутæ хъуамæ зоной:

- æмбаргæ æмæ тагъд кæсын;
- уацмысы мидисмæ гæсгæ хъæлæсы уаг раст аразын;
- текст хинымæр æмæ хъæрай кæсын;
- цы уацмыс бакастысты, уый мидисæй фæрстытæн раст дзуæппытæ дæттын;
- сæ хъуыдымæ гæсгæ кæрæдзимæ хæстæг дзырдтæ иртасын;
- тексты аивадон фæрæзтæ иртасын æмæ сын сæ нысаниуæг æмбарын;
- адæмон дзургæ сфæлдыстады жанртæ кæрæдзийæ иртасын;
- зындгонд фысджыты нæмттæ зонин, сæ уацмыстæ сын кæсын;

Арæхсой:

- уацмысы сæйраг геройы архæйдтытæн аргъ кæнынмæ, характеристикаæ сын дæттынмæ;
- æмбисæндты хъуыды хибарæй æргом кæнынмæ;
- литератураейы теорийæ цы зонинагтæ ис чиныджы, уыдонæй пайда кæнынмæ;
- тексты алы хуызтæ кæрæдзийæ иртасынмæ;
- библиотекаейы хъæугæ чыныг равзарынмæ;

- чиньдгы ном, саргандтае амае разныхасмае гасгае, цауыл фыст у, уый иртасынмае;

- дзырдуаттае пайда канынмае.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практи ческие работы				
Раздел 1. Ахуырад æмæ наукаæ (2 сах)								
1.1.	Цæрукъаты Володя «Чиныг»	1		1	08.09.2025	Æмдзæвгæйы сæйраг хъуыды – чиныджы фæрцы зоньдзинадтæ райсын. Поэты ныхæстæ: «Сси фæндагамон Цæрайæн»-ы нысаниуæг Дзырдуат: сыкъафындз, стъалыбазыртæ, адæмыхæттытæ. Литературæйы теори: эпиграф. Æмбисæндтæ хъæугæ дамгъæтæй æххæст кæнын. Уыци-уыцитæн дзуæппытæ дæттын.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.2.	Дзасохты Музафер «Амонджын бон» (скъуыддзаг роман «Дæллаг Ир-æй»)	1		1	15.09	Авторы тыххæй хуымæтæг зоньдзинадтæ. Радзырды сæйраг архайæг автор йæхæдæг. Автор цавæр рæстæджы кой кæны?	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

						Йæ тырнындзинад ахуырма. Цавæр чиныг ын æрхаста стыр цин æмæ сси йæ бирæ чингуытæн сæрæвæрæн? Æмбисæндтыл куыст. Уыци-уыцитæн дзуæппытæ дæттын.		https://iron-do.ru/
Раздел 2. Куыст – цардæн фæрæз (6 сах)								
2.1.	Хацырты Сергей «Фæллоуы	1		1	22.09	Æмдзæвгæ бакæсын, сæ хъуыды сын раргом кæнын. Райгуыраен бæстæмæ уарзондзинадыл беседæ. Тагъдзуринаг бакæсын. Вазыгджын дзырдты арæзт бацамонын: куыствæллой, цардуалдзæг, гауызæвæрд.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.2.	Чеджеты Геор «Сауцъиу æмæ æхсыргур»	1		1	29.09	Радзырд бакæсын. Кусаг мыдыбындзы хъæлдзæг зарæджы мидис. Æхсыргур – хъал æмæ сæрыстыр. Фыссæджы цæстангас æхсыргур, сауцъиу æмæ мыдыбындзмæ. Дыргъдæттæн пайда цавæр цъиутæ сты? Цæрæгойтæм, цъиутæм уарзондзинад гуырын кæнын.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

2.3.	Айларты Измаил «Уарз фæллой»	1		1	06.10	<p>Авторы тыххæй цыбыр хъусынгæнинаг. Æмдзæвгæ аив кæсын. Цæмæн ис алы хъуыдыйады фæстæ дæр фарсты нысан? Ирон рагон царды уагыл ныхас кæнын. Дзырдты нысаниуджытæ æмæ арæзт амонын. Æмбисæндты хъуыды æргом кæнын.</p>	Устный контроль	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
2.4.	Хуыгаты Ленæ «Авджы сæстытæ»	1		1	13.10	<p>Радзырд æмбаргæ каст кæнын. Йæ мидис ын бамбарын. Хæйттыл æй дих кæнын. Алы хайæн дæр пълан саразын. Къордтæй йыл бакусын. Уацмысы сæйраг хъуыды: «Ныййарæджы æвагæсæй макуы ныууадз». æрдзурын. Хатдзæгтæ скæнын.</p>	Устный контроль	<p>1. «Осетинский язык»– учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
2.5	Чеджемты Æхсар «Цъырцъы-раг»	1		1	20.10	<p>Басня аив, раст хъæлæсы уагæй кæсын. Цъырцъыраджы царды уагыл æрныхас кæнын. Кусын чи нæ уарзы, уымæн фидæн нæй – басняйы сæйраг хъуыды. Мæлдзыг сæрд йæхи зымæгмæ куыд цæттæ кодта. Фæллойуарзаг мæлдзыгыл зымæг дæр</p>	Устный контроль	<p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.</p>

						<p>нæ тых кæны. Проблемон фарст: «Мæлдзыг раст бакодта, цъырцъырагæн кæй нæ баххуыс кодта, уымæй?»</p> <p>Литературæйы теори: басня.</p> <p>Æмбисæндтыл куыст.</p>		
2.6	Дзесты Куыдзæг «Тегайы бæлас»	1		1	10.11	<p>Радзырд бакæсын. Йæ сæйраг хъуыды йын бамбарын. Тега цы фæд ныууагъта йæ фæдыл? Цæмæн баззад йæ кой? Фæллоу кæнын у царды сæйрагдæр фæрæз. Тегайы хуызæттæ сты цардаразджытæ. Радзырды хъомыладон нысаниуæг. Хи ныхæстæй дзурын. Проектон куыстæн темæтæ: «Тегайы бæлас». «Ногдзауты хъæд».</p>	Устный контроль	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.</p>
Раздел 3.Сæрд (9 сах)								
3.1.	Плиты Харитон «Найынмæ»	1		1	17.11	<p>Æмдзæвгæ кæсын. Сæрдыгон æрдзы нывтæ. Адæймаг æмæ æрдзы бастдзинд. Сабитæ сæ улæфт доны был уадзынц. Нывмæ гæсгæ радзырд æрхъуыды кæнын. Æмбисондыл куыст. Уыци-уыцийæн дзуапп</p>	Устный контроль	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.</p>

						дæттын. Литературайы теори: тагъдзуринаг.		
3.2.	Дзасохты Музафер «Хъæддаг бабызы лæппын»	1		1	01.12	Радзырды сæйраг хъуыды: адæймаг хъуамæ хъæддаг царæгойты æххуыс кæна. «Ацы радзырды чи разынд хъæддаг?» – проблемон фарст. Фыссæджы цæстæнгас кæсагахсæг лæппуты митæм. Бабызы лæппыны цард æнæ мадæй? Хи хъуыдытæ дзурын. Нывтæ текстмæ гæсгæ фæд-фæдыл равæрын.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
3.3.	Ситохаты Саламджери «Зилгæ мал»	2		2	08.12 15.12	Радзырд кæсын æмæ йын йæ мидис æмбарын. Дыууæ æфсымæры ахаст. Радзырды сæйраг хъуыды. Проектон куыст бакæнын. Цæмæн схуыдта автор йæ уацмыс «Зилгæ мал»? Цæуылнæ сæххæст Бæппийы бæллиц? Литературайы теори: радзырд	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
3.4.	Хаджеты Таймураз «Сæрдыгон изæр»	1		1	22.12	Æмдзæвгæ раст æмæ аив кæсын. Цавæр æнкъарæнтæ æвзæрын кæны?	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html

						Сæрдьгон хъæуккаг изæр. Æрдз, цæрагойтæ, хæдзарон фос æхсæвмæ æнхъæлмæ кæсынц. Фыссæджы æнкъарæнтæ. Литературæйы теори: олицетворени.		2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.
3.5	Ситохаты Саламджери «Сæгуыты лæппын»	1		1	29.12	Радзырд кæсын, хи ныхæстæй йæ дзурын. Диссæджы ныв: бирагъы лæппынтæ æмæ сæгуыты лæппыны хъазт. Сæгуыты лæппыны мады фесæфт... Адæймаджы æмæ хъæддаг сырдты митæн аргъ скæнын. Сывæллæттæн хи хъуыдытæ загъын кæнын. Æмбисæндты хъуыды рагом кæнын.		1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html
3.6	Коцойты Арсен «Куысыфтаг æмæ дурын»	1		1	12.01	Литературон аргъау. Йæ хицæндзинад адамон аргъауæй. Аргъауы сæйраг архайджыты хæлардзинад. Кæрæдзийы куыд фервæзын кодтой зын сахат. Цæсгæмттæм гæсгæ каст. Аргъауæн анализ кæнын. Æцæг хæлардзинады æууæлтæ.		2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.

						Къæйттæй куыст.		
3.7	Бæдоаты Хъазыбег «Жоркæ»	2		2	13.01 19.01	Радзырд бакæсын. Йæ мидис ын бамбарын. Сæйраг архайджыты хæлардзинад. Æрдзы æрфыст радзырды. Æмбæлтты уарзондзинад æмæ æххуыс хърихъуппы лæппынаен. Дзырдты растфыссынад бацамонын: арвыллæугæ, хосгæрдджытæ, æрыскæфдзуан, хæрзæггуæрггаг, цыргъкъуымон.		https://iron-do.ru/
Раздел 4. Зæххы сой – царды сой (6 сах)								
4.1.	«Æвдадзы хос» (вьетнамаг аргъау)	1		1	20.01	Аргъауы мидис. Аргъауы сæйраг хъуыды. Сылгоймаджы лæггад фæндаггонæн. Цы у «Æвдадзы хос»? Хатдзæгтæ скæнын. Æмбисæндтыл куыст.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
4.2.	Хъазиты Мелитон «Иу къусы»	1		1	26.01	Аргъау кæсын, йæ мидис ын æмбарын. Цæхæрадоны халсарты быцæу. Рольтæм гæсгæ кæсын æмæ беседа аразын. Халсарты фембæлд иу къусы. Нывтыл кусын, схемæтæ	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

						кæсын. Литературæйы теори: абзац.		
4.3.	Дзесты Куыдзæг «Мæкъуылтæ фервæзын кодта»	1		1	27.01	Радзырд хæйттыл дих кæнын. Къордты куыст. Нывтыл кусын. Азæмæт æмæ йæ фыды фæлгонцтæ. Фыссæджы цæстæнгас йæ радзырды архайджытæм. Цы у æхсæнадон мулк? Куыд æй хъæуы хъахъхъанын? Фæрстытæн дзуæппытæ дæттын. Æмхуызон дзырдты нысаниуæг бæрæг кæнын.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
4.4.	Ганс Христиан Андерсен «Дыргъдонгæс æмæ уæздæттæ»	2		2	02.02 03.02	Литературон аргъауы хицæндзинад радзырдæй. Аргъауы сæргонд æмæ йæ сæйраг архайджытæ. Уæздæттæ æмæ сæ кусæджы фæлгонцтæ. Аргъауы дыккаг хайæн сæргонд æрхъуыды кæнын. Уæздæттæ æмæ Ларсены удварны миниуджытæ. Фæрстытæн дзуæппытæ дæттын.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
4.5.	Будайты Милуся «Дидинджытæ»	1		1	09.02	Уацмысы жанр. Уацмысы архайджытæ. Радзырды хъомыладон нысаниуæг.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.r

						<p>Тырнындзинад хистартæн æххуыс кæнынмæ. Хъæуккаг царды сæрдыгон нывтæ. Дидинджыты рæсугъддзинад. Авторы цæстæнгас архайджытæм. Дидинджыты фесæфт æмæ йæ аххосаг. Сыхæгты ахаст сæ кæрæдзимæ. Радзырдæн æндæр кæрон æрхъуыды кæнын.</p>		<p>u/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
Раздел 5. Фæззæг ралæууыд йæ рады (3 сах)								
5.1.	Кочысаты Мухарбег «Фæззæджы нывтæй»	1		1	10.02	<p>Эпиграфыл кусын. Темæйы сæргондмæ гæсгæ ныхас цæуыл цæудзæн, уый сбæрæг кæнын. Нывыл куыст. Фæззæджы бæрæггæнæнтæ æмæ миниуджытæ. Æмдзæвгæ аив кæсын. Бæркад æмæ сой.</p>	Устный контроль	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
5.2.	Айларты Чермен «Бæркадхон»	1		1	16.02	<p>Уацмыс кæсын. Нывыл кусын. Сюжеты анахуырдынад. Бурдзалыг Бæркадхон хоны халсартæ æмæ дыргъты йæ къæбицмæ. Фæртстытæн дзуæппытæ</p>	Устный контроль	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>

						дæттын.		https://iron-do.ru/
5.3.	Цæрукъаты Алыкандр «Бæркаджын фæззæг»	1		1	17.02	Фæззыгон ивдзинадтæ æрдзы. Поэты цæстæнгас фæллойма, бæркадмæ. Æмдзæвгæ аив, раст хъæлæсыуагæй кæсын. Аивгæнæн мадзал – олицетворени. Æмдзæвгæйы хъуыдымæ хæстæг æмбисонд равзарын. Тагъдзуринаг зæрдывæрдæй ахуыр кæнын.	Устный контроль	
Раздел 6.Нæ адæмы ивгъуыд дуджы нывтæ (7 сах)								
6.1.	Хетæгкаты Къоста «Мæгуыры зæрдæ»	1		1	24.02	Ног темæйыл ныхас. Зæронд дуджы нывтæ Хетæгкаты Къостайы æмдзæвгæйы. Нывмæ гæсгæ куыст – хæхбæсты цард зымæгон. Абонь хæхбæсты цардимæ йæ абарын. Æмдзæвгæйы аивадон мадзæлттæ. Æмдзæвгæйы мидис æмбарын кæнын. Æмбисæндты мидисыл куыст. Æмхуызон дзырдты нысаниуæг бæрæг кæнын. Дзырдуат: зыгуым, лыстæн.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

6.2.	Гæдиаты Секъа «Уæййаг сывæллæт-тæ»	1		1	02.03	Рагзаманты адæмы æбар цард. Æххормаг рæстæг. Хъæздгуыты фыдмитæ. Сывæллæттæ уæй кæнын – æппæты стырдар фыдракæнд. Сывæллæтты абоны царды уавæртæ. Æмбисонд зæрдыл бадарын. Дзырдуат: мæрт, дзæнæтон лæнчытæ, фарсдар, сæрхъуызой, уацайрæгтæ.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.
6.3.	Айларты Чермен «Задалески Нана»	1		1	03.03	Задалески Нанайы сгуйхдзинад. Авторы цæстæнгас Задалески Нанамæ. Сывæллæттæм æмæ Райгуырæн бæстæмæ уарзондзинад – тыхдæттæг фæрæзтæ. Аивадон мадзал – абарст. Æмдзæвгæ аив кæсын. Æмбисæндтыл куыст. Æмхуызон дзырдты нысаниуæг бæлвырд кæнын.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.
6.4.	Лев Толстой «Мæгуыр адæм»	1		1	10.03	Радзырд хæйттыл дих кæнын. Къордтæй куыст – иумæйаг беседæ аразын. Адæмы мæгуырдынадыл дзурын. Кæрæдзийы æмбарындзинад фæуæлахиз. Æмбисæндты хуызы радзырдæн	Устный контроль	

						хатдзæг кæнын. Боныхъæды зонæнтæ зæрдыл дарын.		
6.5.	Константин Ушинский «Куырм бæх»	2		2	16.03 17.03	Радзырд кæсын. Йæ архайды рæстæг æмæ бынат. Уседомы фæлгонц. Йæ диссаджы саргъы бæх Уадсур. Уадсуры æххуыс йæ хицауæн. Уседом йæ дзырд нæ сæххæст кодта. Адæмы тæрхон Уседомæн. Литературайы теори: этиод.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
6.6.	Чеджемты Геор «Уæйыджы цæссыгтæ»	1		1	23.03	Сæргондыл кусын. Радзырды мидис. Болайы характеристика. Йæ сывæллоны бонтæ. Мады мæт. Бола - хосгæрдæнты. Рольтæм гæсгæ кæсын. Болайы æххуыс хъæлдым мыстæн. Тагъдзуринаг зæрдыл дарын.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
Раздел 7. Зымæг (4 сах)								
7.1.	Хетæгкаты Къоста «Зымæг»	1		1	24.03	Рагзаманты хæхбæсты цæрæг адæмы зындзинадтæ зымæгон. Абоны хæхбæсты цардимæ сæ барын.	Устный контроль	

						Æмбисæндты хъуыды æргом кæнын. Базон-базонæн дзуапп дæттын. Æмхуызон цы дзырдтæ хъуысы, уыдоны нысаниуæг бæрæг кæнын. Тагъддзуринагыл куыст.		
7.2.	Ногбон алы бæстæты	1		1	06.04	Æппæтдунеон бæрæгбон – Ног аз. Алы бæстæйæн дæр – йæхи Ног аз. Вьетнам, Афганистан æмæ Японы Ног аз. Уæрæсейы Заз бæласы бæрæгбон. Петр Первый-йы тыххæй зонинагтæ. Зымæджы мæйтæ. Базон-базонæн дзуапп дæттын.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
7.3.	Цæрукъаты Александр «Фыццаг мит»	1		1	07.04	Æмдзæвгæ кæсын. Зымæгон æрдзы нывтæ æмæ куыстытæ. Сабиты зымæгон хъæзтытæ. Мæргътæ æмæ цæрагойты зымæгон цард. Аивадон мадзæлттæ æмдзæвгæйы. Базон-базонæн дзуапп дæттын. Тагъддзуринаг зæрдыл бадарын. Æрдзы ивдзинадтыл æрдзурын.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
7.4.	Хæмыцаты Албег «Ног аз»	1		1	13.04	Поэты курдиат Ног азмæ. Йæ уарзон ахаст	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html

						Райгуырæн бæстæмæ. Зæронд азæн фæндараст. Ног аз цины хабæрттимæ, ныфсытимæ фарны къах æрбавæрæд! Æмдзæвгæ – хынцинаг кæсын.		материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
Раздел 8. Мадæлты фæдзæхст: «Макуы уал уæд хæст!» (5 сах)								
8.1.	Плиты Грис «Саби»	1		1	14.04	Авторы тыххæй золинаг. Æмдзæвгæ аив кæсын. Хæсты фыдбылызтæ. Зæронд барæг æмæ сабийы фембæлд. Тексты синонимтæ ссарын. Вазыгджын дзырдтæ: урсбоцъо, цинаенхæл.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
8.2.	Къадзаты Станислав «Чысыл лæвар»	1		1	20.04	Сæргондыл кусын. Текст хæйттыл дих кæнын. Алы хаймæ дæр фæрстытæ дæттын. Алы хайыл дæр хицæн къордтæй кусын. Иумæйаг хæслæвæрдтæ: Нанайæн, Батрадзæн æмæ Майорæн характеристика дæттын. Æрыгон афицеры мæлæт.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
8.3	Плиты Исæйы зарæг	1		1	21.04	Адæмон зарджытæ, сæ нысаниуæг. Иссæйы тох знаджы ныхмæ. Йæ ардбахæрд хæстмæ цæугæйæ.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая

						Иссæйы хæстон сгуйхтытæ. Зарæджы текст æмбаргæ каст кæнын. Æмбисонд зарæджы мидисимæ бæттын.		образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
8.4	Юрий Яковлев «Дзулы дидинæг»	2		2	27.04 28.04	Радзырд кæсын æмæ хиныхæстæй дзурын. Йæ сæргондыл ын æрдзурын. Радзырды сæйраг хъуыды, йæ мидис. Балцы фæстæ Коляйы мидуавæры аивд йæ бабамæ. Дыккаг хайæн сæргонд æрхъуыды кæнын.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
Раздел 9. Райгуырæн бæстæ (3 сах)								
9.1.	Джыккайты Шамил «Фарны ардзæст у мæ бæстæ»	1		1	04.05	Нывыл кусын. Æмдзæвгæйы сæргонд æмбарын кæнын. Поэты сæрыстырдзинад йæ Райгуырæн бæстæйæ. Нæ рагфыдæлты хæрзæгъдæуттæ: цыт, уæздадзинад, уазæгуарзон, адамæн лæггад кæнын, ныфсхаст уæвын. Æмбисæндтыл куыст.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
9.2.	Айларты Чермен «Фыдæлты уæзæг»	1		1	05.05	Радзырд кæсын æмæ хиныхæстæй дзурын. Авторы ныхас æнæуд предметтимæ: гæнах,	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html

						быдыр æмæ Ирыстон. Нывмæ гæсгæ хъуыдыйæдтæ хъуыды кæнын. Тагъдзуринаг кæсын. Полиндrom зæрдыл дарын.		2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
9.3.	Боситы Ирбег «Æмбаргæ куыдз»	1		1	12.05	Радзырд кæсын. Йæ мидис ын æмбарын – æфсæддонты балц доны былмæ, Пиратимæ фембæлд, ацæргæ сылгоймаджы раконд хабар, Пираты уавæр йæ хицауы фесæфты фæстæ, йæ ирвæзынгæнджытæ, Пират Ирыстоны. Тагъдзуринаг бахъуыды кæнын.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
Раздел 10.Нæ уалдзæг – нæ дарæг (бсах.)								
10.1.	Кочысаты Мухарбег «Уалдзæг»	1		1	18.05	Ног темæйыл æрдзурын. Уалдзыгон æрдзы нывтæ. Нывмæ гæсгæ хъуыдыйæдтæ хъуыды кæнын. Æмдзæвгæ аив, раст хъæлæсы уагæй кæсын. Поэты зæрдæйы цин. Тагъдзуринаг зæрдыл дарын. Боныхъæды тыххæй зонинагтæ.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

10.2.	Соттиты Риммæ «Малусæг æмæ бæрз»	1		1	19.05	Уалдзыгон нывтæ – Бæрз бæласы цин. Митдоны æрбайсæфт. Малусæджы фæзынд. Малусæг æмæ Бæрзы лымæндзинад. Æмбисæндты мидис æргом кæнын. Æмхуызон дзырдты нысаниуæг бæлвырд кæнын.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
10.3.	Чеджемты Геор «Æгас цауай, дзывылдар»	1		1	25.05	Æмдзæвгæ аив хъæлæсыуагæй кæсын. Поэты æнкъарæнтæ дзывылдары тыххæй. Дзывылдар – уалдзæджы минæвар. Хи 'нкъарæнтæ æвдисын уалдзæг æмæ дзывылдармæ. Æмбисонд бахъуыды кæнын. Тагъддзуринаг кæсын.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
10.4.	Мыртазты Барис «Ног хорз æгъдауттæн царды нæй кæрон»	1		1	25.05	Поэты фæдзæхст – Иры хорз æгъдауттæн нæй кæрон æмæ сæ ды ма фесаф. Æмдзæвгæ комментаритимæ кæсын. Хатдзæгтæ кæнын. Зæрдылдаринаг ахуыр кæнын. Тагъддзуринаг бахъуыды кæнын.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
10.5.	Хъайтыхъты Азæмæт «Батыры	1		1	26.05	Авторы тыххæй цыбыр	Устный	1. "Осетинский язык" -

	æхцатæ»					<p>раныхас. Радзырд хайттыл дих кæнын. Сæргæндтæ сын хъуыды кæнын, хи ныхæстæй сæ дзурын. Сæйраг архайæджы сабидуджы царды нывтæ. Фыссæджы фæдзæхст. Тагъддзуринагыл куыст. Æмхуызон дзырдты нысаниуæг бæрæг кæнын.</p>	контроль	<p>учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
10.6	Туккаты Барис «Сомыгонд»	1		1	26.05	<p>Радзырд кæсын. Йæ сæйраг хъуыды йын æмбарын. Дадайы цардæй ист æцæг хабар лæппуйæн феххуыс. Радзырды сæргонд цæуыл дзураг у?</p>	Устный контроль	<p>1. «Осетинский язык»– учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		51						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Туаты Л.А. Кæсыны чиныг 4 къласæн. СЕМ, - Дзæуджыхъæу.- 2021.- 164ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Æлдаттаты В. Нæ алыварсы дуне нывты хуызы. Дзæуджыхъ «Ирыстон» 2003
2. Бзарты Р. Нæ Райгуырæн бæстæйы истори. Алан æмæ Уæрæсе рагзаманты.
3. Демидова М.Ю. и другие. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Ч.1 Просв.2010.
4. Ирон. æвзаг æмæ литературæйы программæтæ 1-11 къл. Дзæуджыхъæу 2005
5. Моурауты М. Дидактикон æрмæг ныхасы рæзтыл кусынæн. Дзæуджыхъæу 2011
6. Моурауты М. æмбисæндтæ æмæ уыци-уыцитæ. Дзæуджыхъæу 2011
7. Моурауты М Дидактикон хъæзтытæ æмæ улафты минуттæ. Дзæуджыхъæу 2011-10-12
8. Никандров Н.Д., РыжаковМ.В. Примерные программы начального общего образования. Ч.1 Просв.2009.
9. Пагæты З. 1-4 къл. Ахуыргæнинæгтæ кæсын- фыссын куыд зонинц, уымæн бæрæггæнæнтæ æварыны бæрцбарæнтæ. Дзæуджыхъæу «Ирыстон» 2003
10. Уалыты Т. Цалдæр ныстуаны æрыгон ахуыргæнæгæн. Дзæуджыхъæу 2005
11. Уалыты Т., Джусойты К., Дзытиаты Э. Сывæллæттæ литературæйæ хæслæвæрдтæ 2 къл. Ирон æвзаг æмæ кæсыны уроктæм. Дзæуджыхъæу 2005

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Бæрзæфцæг

<https://vk.com/barzafcag>http://vk.com/wall-33833481_2464

2. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/skola.html>

3. [Краткий русско-осетинский разговорник \(часть II\)](#)

4. Информационно-аналитическое издание www.osradio.ru

5. Северо-Осетинский информационный портал. www.region15.ru

6. Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум iratta.com

7. История и культура Осетии iriston.com

8. Сайт об осетинах ossetians.com

9. [Национальная научная библиотека РСО-Алания](http://nslib.tmweb.ru/) <http://nslib.tmweb.ru/>

10. [Цифровая образовательная среда осетинского языка.](https://iron-do.ru/)

<https://iron-do.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проведение занятий по дисциплине осуществляется в стандартных учебных классах общеобразовательных организаций.

В образовательном процессе используются:

- учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;
- интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- учебная доска, интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.